

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELNUOVO MAGRA
Via Palvotrissia, 99 – 19033 CASTELNUOVO MAGRA (SP)

Tel. 0187.674382 ☐ Fax. 0187.694189

istcompcastelnuovo@libero.it

PEC: postmaster@PEC.istitutocomprensivocastelnuovomagra.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 10 dicembre 2018.

a.s. 2019/2022

Premessa.

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Castelnuovo Magra, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISA 17 - I.C. CASTELNUOVO MAGRA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 5.12.2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .6137 del 03.12.2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10.12.2018 con delibera n. 44.

Priorità, traguardi ed obiettivi.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/SPIC81200E/isa-ic-castelnuovo-magra/valutazione>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) *Migliorare le competenze disciplinari in uscita degli alunni con particolare attenzione ai problem solving dell'area scientifica. Potenziare la preparazione delle classi che hanno riportato esiti inferiori nelle prove INVALSI nell'area matematica.*
- 2) *Favorire l'acquisizione delle competenze in uscita degli alunni, in tutti gli ambiti disciplinari.*
- 3) *Proseguire lo sviluppo di percorsi di studio delle competenze chiave di cittadinanza in termini transdisciplinari.*
- 4) *Costruire un curriculum d'Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali e in relazione ai progetti d'Istituto sul confronto di metodologie.*
- 5) *Favorire l'orientamento degli studenti, con l'individuazione dei loro 'talenti': passare da un orientamento informativo sulle possibilità delle scuole secondarie del territorio, ad un orientamento che, attraverso una somministrazione periodica di test, individui precocemente attitudini e preferenze cognitive.*

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) *Ridurre il numero degli insuccessi in Matematica e nelle varie discipline. Ridurre la varianza tra i diversi corsi nei risultati delle prove standardizzate.*
- 2) *Consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e in particolare nelle domande che implicano un 'problem solving'*
- 3) *Favorire lo sviluppo di un curriculum trans-disciplinare.*
- 4) *Promuovere, sviluppare e perfezionare un curriculum d'Istituto sempre più adeguato e funzionale al nostro contesto.*
- 5) *Completare il percorso di studi scelto mirando ad un completo successo formativo.*

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- costruire una scuola adeguata e sempre più centrata sulle esigenze pedagogiche, didattiche e organizzative degli alunni.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) *Uniformare il curriculum, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra tutti i dipartimenti.*
- 2) *Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche.*

- 3) *Implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica.*
- 4) *Migliorare tutte le pratiche di inclusione attraverso la prosecuzione della differenziazione e personalizzazione dei curricoli.*
- 5) *Incrementare la didattica laboratoriale.*
- 6) *Incrementare la formazione degli insegnanti sulle competenze trans-disciplinari.*
- 7) *Proseguire nel progetto "Metodologie a confronto".*
- 8) *Proseguire nel progetto "Orientamento" con le batterie di test da somministrare agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.*

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

1) migliorare le competenze disciplinari in uscita degli alunni con particolare attenzione ai problem solving dell'area scientifica; 2) incentivare nei docenti dell'Istituto l'idea di curricolo verticale e orizzontale, con esperienze di scambi professionali e in relazione a scelte pedagogiche, didattiche e metodologiche che coinvolgano anche gli alunni; 3) implementare le competenze dei docenti e degli alunni relative alle nuove tecnologie, affinché possa svilupparsi una didattica laboratoriale, facilitata e promossa dall'utilizzo delle stesse; 4) perseguire migliori forme di inclusione degli alunni BES; 5) favorire l'integrazione di alunni stranieri con corsi di lingua italiana come L2; 6) proseguire lo sviluppo di percorsi di studio delle competenze chiave di cittadinanza in termini trans-disciplinari; 7) favorire l'orientamento degli studenti, con l'individuazione dei loro 'talenti': passare da un orientamento informativo sulle possibilità delle scuole secondarie del territorio, ad un orientamento che, attraverso una somministrazione periodica di test, individui precocemente attitudini e preferenze cognitive; 8) favorire l'apertura dell'istituto ad esperienze europee ed internazionali di scambi scolastici.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) **ha messo in luce i seguenti punti di forza:**

“per quel che riguarda la scuola primaria i risultati in italiano delle classi seconde sono superiori alla media della Liguria, del Nord Ovest e dell'Italia e delle classi quinte sono pari o superiori alla media. In matematica le classi seconde sono superiori alle medie mentre le classi quinte sono inferiori. Le quattro classi della scuola secondaria hanno un punteggio uguale o superiore in italiano mentre in matematica il punteggio è uguale alla Liguria, inferiore al Nord-Ovest e superiore al nazionale. Nelle classi seconde la percentuale degli alunni collocati a liv. 1 è minore rispetto agli indicatori di riferimento e maggiore nel livello 5 sia in italiano che matematica. Nelle classi quinte in italiano la percentuale è inferiore nei livelli 1, 2 e 4 e superiore nei livelli 3 e 5; in matematica la percentuale è inferiore nei livelli 2 e 5 e nettamente superiore nel livello 1. Concludendo l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è pari alla media regionale.”

e i seguenti punti di debolezza:

“per quanto riguarda i punti di debolezza si evidenzia un 40% di studenti di classe quinta appartenenti al livello 1 per la matematica e una certa disomogeneità di risultati nelle classi quinte primaria e terza secondaria sia nelle prove di italiano che in quelle di matematica.”

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità del RAV con le seguenti priorità che si svilupperanno nei prossimi anni secondo 10 direttrici fondamentali;

- 1) migliorare le competenze disciplinari in uscita degli alunni con particolare attenzione al problem solving nell'area scientifica, anche in riferimento all'approccio dell'argomentazione;
- 2) incentivare nei docenti dell'Istituto Comprensivo l'idea di curricolo verticale, attraverso esperienze di scambi professionali e in relazione a scelte pedagogiche, didattiche e metodologiche che coinvolgano anche gli alunni;
- 3) implementare le competenze dei docenti e degli alunni relative alle nuove tecnologie, affinché possa svilupparsi una didattica laboratoriale, facilitata e promossa dall'utilizzo di tali tecnologie;
- 4) perseguire migliori forme di inclusione degli alunni BES;
- 5) favorire l'integrazione di alunni stranieri con corsi di lingua italiana come L2;
- 6) proseguire lo sviluppo di percorsi di studio delle competenze chiave di cittadinanza in termini trans-disciplinari;
- 7) approfondire le tecniche del cooperative - learning;
- 8) condividere la costruzione del PTOF con l'utenza;
- 9) favorire l'orientamento degli studenti, attraverso l'individuazione dei loro 'talenti': passare da un orientamento informativo sulle possibilità delle scuole secondarie del territorio, ad un orientamento che, attraverso una somministrazione periodica di test, individui precocemente attitudini e preferenze cognitive;
- 10) favorire l'apertura dell'istituto ad esperienze europee ed internazionali di scambio con altre realtà scolastiche.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- tutte le componenti presenti nel Consiglio d'Istituto.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte, da parte della componente genitori;

- **costruire una 'outdoor classroom' per ogni segmento formativo, compatibile e coerente anche con gli obiettivi del progetto "ErasmusPlus" e con obiettivi pedagogici, didattici e organizzativi legati alla realizzazione di percorsi didattici da svilupparsi in classi che svolgono lezioni all'aperto.**

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili soprattutto da parte dell'Ente Locale (che ha immediatamente recepito l'istanza) e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti integrativi:

- **costruire obiettivi pedagogici, didattici e organizzativi, legati alla realizzazione di percorsi didattici da svilupparsi in classi che svolgono lezioni all'aperto.**

Il contesto.

Il Comune di Castelnuovo Magra è situato in posizione dominante sulla piana del Magra: è un antico borgo collinare situato alle pendici del monte Bastione. I visitatori, appena giunti sul luogo, vengono accolti dall'imponente facciata in stile rinascimentale dell'Oratorio dei Bianchi, edificato intorno al 1500. Salendo per pochi metri si giunge alla piazza della Chiesa dedicata a Santa Maria Maddalena. La chiesa, di fonte tardo rinascimentale, conserva al suo interno opere d'arte di grande valore, quali sculture in marmo realizzate da marmorai di Carrara, antichi bassorilievi e, di notevole importanza pittorica, "La crocifissione" di Bruegel il giovane, pittore fiammingo del XVI-XVII sec.. Nella vecchia frazione del paese sulla piazza del Municipio si trovano i resti del castello dei vescovi-conti di Luni. Ancora oggi sono visibili vaste tracce delle mura, tratti di muratura del castello e la torre a pianta rettangolare, alta più di 30 metri e chiamata Turris Magna. Nel 1873 i resti dell'antico castello vennero dichiarati monumento storico e per conservare il loro antico splendore, ancora oggi da ammirare, la torre e le mura si giovano di una serie di restauri. Di particolare importanza sono le Maestà, bassorilievi in marmo bianco, con immagini sacre che decorano le abitazioni lungo tutto il territorio comunale. Da segnalare anche il palazzo Ingolotti Cornelio, il palazzo Tonarelli e il palazzo Ferrari-Natalini.

L' Istituto Comprensivo si trova nel Comune di Castelnuovo Magra, un territorio compreso tra le Alpi Apuane e il Mar Ligure, che presenta una zona montagnosa con un'altitudine massima di 698 m sul livello del mare, confinante con la Toscana (Comune di Fosdinovo) e comprendente la frazione di Vallecchia. La fascia collinare, ricoperta da oliveti e vigneti ben curati, racchiude il Centro Storico di Castelnuovo, la frazione di Colombiera e la località di Marciano. La zona a sud, completamente pianeggiante, comprende le frazioni di Molicciara, Palvotrisia e la località di Molino del Piano.

La storia dell'Istituto Comprensivo.

L'Istituto ha subito numerose trasformazioni - fusioni e accorpamenti - derivati dall'opera di razionalizzazione.

1984. Distacco di parte delle scuole del territorio del Comune di Ortonovo per la costituzione del Circolo di Sarzana 2

1987. Aggregazione Scuola Materna di Isola alla Scuola Materna di Casano Basso.

1988. Aggregazione Scuola Materna di Ortonovo Paese alla Scuola Materna di Casano Basso.

1990. Fusione Scuola Elementare di Vallecchia alla Scuola Elementare di Castelnuovo Capoluogo.

1991. Fusione Scuole Elementari di Ortonovo Paese e di Nicola a Scuola Elementare di Casano Basso.

1995. Aggregazione Scuola Elementare di Castelnuovo Capoluogo a Canale. Fusione Scuola Elementare di Luni Stazione e di Dogana a Caffaggiola .

2007. Istituzione dell'Istituto Comprensivo di Castelnuovo Magra

Distacco dall'Istituto delle Scuole del Comune di Ortonovo (Infanzie di: Casano Alto, Casano Basso, Luni Mare; Primarie di: Casano Basso, Isola, Caffaggiola, Luni Mare) ed aggregazione con la Scuola Media "Dante Alighieri" di Castelnuovo Magra.

Il contesto territoriale.

Da tradizioni prevalentemente agricole, ancora vive ma non prevalenti, si è gradualmente passati ad attività di tipo commerciale, artigianale ed industriale. Il movimento immigratorio ha reso sempre più eterogenee le comunità.

In quasi tutti i plessi frequentano alunni provenienti da paesi extracomunitari e nomadi. La maggior parte dei padri lavora fuori dall'ambito comunale; esercitano forte attrazione le città di Sarzana, Carrara e La Spezia. Il lavoro femminile dipendente è limitato, ma in espansione. La partecipazione delle famiglie alla vita socio-comunitaria è abbastanza sentita. Nel territorio è presente anche un Asilo Nido, ZIGO-ZAGO, e sono presenti Associazioni culturali e sportive con le quali la scuola collabora. Tra le risorse del territorio si evidenziano: le Biblioteche civiche, il Museo Archeologico di Luni, il Museo etnografico di Casano, il Circolo culturale "L'Orsa", il Centro sportivo di Castelnuovo Magra, il Centro sociale di Castelnuovo Magra, l'associazione "Voltalacarta" e l'associazione "Gli amici del Giaco". L'ente locale mostra disponibilità ed apprezzamento per i percorsi e le attività della scuola, sostenendoli ed incoraggiandoli. L'associazione di volontari "Voltalacarta" fornisce un nutrito programma di laboratori e di attività di recupero per alunni non italiani che è contenuto negli allegati del nostro Piano dell'Offerta Formativa.

Indirizzi generali per la programmazione e l'organizzazione delle attività della scuola.

Gli indirizzi generali per la programmazione e l'organizzazione delle attività della scuola sono definiti dal Dirigente Scolastico, in coerenza con la Legge 107/2015, le esigenze formative specifiche del contesto territoriale di appartenenza e con le finalità e gli obiettivi presenti nell'agire della scuola locale. Essi orientano l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e costituiscono un punto di riferimento fondamentale per la programmazione didattica educativa di tutti i segmenti formativi di cui l'Istituto si compone. Dal punto di vista organizzativo, è previsto un forte impulso alla digitalizzazione/informatizzazione di molteplici servizi interni ed esterni all'Istituto: iscrizioni online, registri online, scrutini online, pagelle online, registrazione presenze al servizio mensa online, sono innovazioni tecnologiche fondamentali per il futuro, alla realizzazione delle quali, tutto il personale scolastico (personale Ata, docenti, staff collaboratori, DSGA, Dirigente Scolastico), gli utenti della scuola (famiglie, genitori, alunni), associazioni ed esperti esterni, sono chiamati a collaborare per il raggiungimento degli obiettivi didattici e non del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Di seguito sono riportati gli indirizzi generali.

- **LA SCUOLA COME AMBIENTE EDUCATIVO DI APPRENDIMENTO** è scuola che organizza gli spazi interni ed esterni dell'ambiente scolastico in funzione degli apprendimenti degli studenti. Attraverso la strutturazione degli spazi si ottiene un ambiente che diventa parte integrante del processo educativo degli alunni e che ne sviluppa l'identità, il senso di appartenenza e la memoria.
- **UNA SCUOLA MITE CHE EDUCHI ALLA NON VIOLENZA**; una scuola mite è scuola che non rinuncia a sanzionare e punire i comportamenti scorretti ma è soprattutto scuola amichevole, aperta al dialogo ed al confronto con e tra tutte le componenti che intervengono in essa. E' scuola che include e non allontana, che si fa carico dell'integrazione dei diversamente abili, dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni non italiani, attraverso l'ottimizzazione delle risorse disponibili. E' scuola che premia le eccellenze degli alunni nel rendimento e nei comportamenti scolastici ed extrascolastici. E' scuola che favorisce la crescita dell'autonomia e dell'indipendenza degli alunni attraverso forme di autorganizzazione degli studenti ed anche attraverso la creazione di strumenti per la libera espressione quali, ad esempio, il giornalino scolastico.
- **PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO**, inteso come diritto di tutti gli studenti, attraverso l'integrazione e l'attenzione alle "diversità", l'individualizzazione dell'insegnamento, la condivisione delle scelte educative, il lavoro collegiale degli insegnanti e la continuità educativa e didattica. Il nostro Istituto ha la consapevolezza che il successo scolastico sia condizione necessaria e ineludibile per il successo formativo degli studenti.
- **APERTURA DELLA SCUOLA ALLA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**, intesa come incremento del dialogo e della collaborazione. In particolare la scuola dovrà: elaborare il **P.T.O.F.** con il coinvolgimento attivo dell'utenza nelle proprie scelte (tenendo conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie); comunicare, in modo efficace, sintetico e tempestivo i contenuti del **P.T.O.F.** all'utenza; raccogliere in modo sistematico informazioni sulle opinioni delle famiglie riguardo alle attività scolastiche, ai fini del miglioramento del servizio, anche mediante appositi strumenti di indagine.
- **INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO**, mediante un impegno attivo per la realizzazione di un sistema formativo integrato, confermando e ampliando la collaborazione con le altre risorse territoriali, con il Comune di Castelnuovo, con gli altri Enti Locali, con l'ASL e con l'Associazione volontario. Inoltre, la scuola si propone un duplice obiettivo: da una parte valorizzare la conoscenza del territorio e in modo particolare della sua identità storica, sociale, culturale (anche attraverso lo studio del suo dialetto e delle sue tradizioni), dall'altra promuovere la costruzione, da parte degli alunni, di una solida identità personale e culturale,

insieme al senso di appartenenza alla propria Comunità locale, concorrendo alla progressiva maturazione del proprio rapporto con il mondo esterno.

- **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE**, intesa come azione formativa volta alla costruzione di una forte consapevolezza delle regole di convivenza civile, allo strutturarsi di atteggiamenti caratterizzati dal rispetto degli altri, delle cose e dalla capacità di assunzione di responsabilità personali, alla valorizzazione delle Istituzioni Territoriali, promuovendo contatti diretti con gli operatori.
- **COSTRUZIONE DI UNA COSCIENZA ECOLOGICA**, intesa come coscienza dell'ambiente naturale come valore, come patrimonio da salvaguardare dai possibili rischi di degrado, come consapevolezza del suo forte legame con l'individuo.
- **POTENZIAMENTO DELLO STUDIO DEI LINGUAGGI MULTIMEDIALI E DELLE LINGUE COMUNITARIE**, come risposta alle istanze formative ormai irrinunciabili, che ne riconoscono la forte valenza educativa, in particolare nel padroneggiare strumenti e codici di comunicazione e di scambio linguistico ed espressivo.

ORGANIGRAMMA

L'organigramma è funzionale sia agli indirizzi generali per la programmazione elaborati dal Dirigente Scolastico ed approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, sia alla organizzazione delle attività della scuola al fine del raggiungimento degli obiettivi del curriculum.

D.S.: Dott. Luca Cortis

Collaboratori del D.S.: Ins.te Silvia Miroballo

Prof. Enzo Guastini

Coordinatori didattico-organizzativi: Prof. Luca Braida

Coordinatori di plesso: Infanzia Arcobaleno: Francesca Giovanelli

Infanzia Peter Pan: Dolores D'Aviero

Primaria Canale: Luciana Grassi

Primaria Palvotrisia: Graziella Bianchetti

Secondaria primo grado: Enzo Guastini

GLI (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE)

Fanno parte del **GLI**:

- il Dirigente Scolastico e/o i collaboratori del DS;
- i coordinatori di plesso (5);
- le Funzioni Strumentali (10);
- insegnanti di sostegno;
- gli insegnanti curricolari (laddove vi siano alunni con DSA o con BES): 1 per classe per la Primaria; il coordinatore di classe per la Scuola Secondaria di I grado;
- i genitori degli alunni H + genitori alunni DSA + genitori alunni con BES;
- i rappresentanti delle ASL e degli EE.LL.

IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE SI ARTICOLA INOLTRE NELLE SEGUENTI COMMISSIONI:

1) DISAGIO socioculturale linguistico: - *Ins.te referente Podestà Elisa*

- *Ins.te referente Neri Tiziana*

- Ins.ti curricolari con alunni BES

2) COMMISSIONE H:

- *Ins.te referente Podestà Elisa*

- *Ins.te referente Neri Tiziana*

- Ins.te Zampolini Maria Chiara (infanzia)

- Ins.te Galfano Maria Cristina (primaria)

- Ins.te Giacomel Maria Antonietta (primaria)

- Ins.te Alé Elena Carmela (primaria)

- Ins.te Mosca Aurora (primaria)

- Ins.te Cecchinelli Katia (sec. primo grado)

- Ins.te Rossi Silvia (sec. primo grado)

- Ins.te Gabrielli Donatella (sec. primo grado)

3) COMMISSIONE DSA:

- *Ins.te referente Podestà Elisa*

- *Ins.te referente Neri Tiziana*

- Ins.ti curricolari con alunni DSA

4) COMMISSIONE G.L.I. tecnica:

- *Dirigente Scolastico o suo collaboratore*

- Ins.te Braida Luca

- Ins.te Podestà Elisa

- Ins.te Neri Tiziana

COMMISSIONI ISTITUZIONALI

Commissione intercultura/integrazione: D.S., Miroballo, Neri, Bastieri, Podestà.
Commissione orario: Guastini, Bianchetti, Grassi, Miroballo.
Comitato di valutazione: Guastini, Braida, Miroballo, Monti.
Commissione istruttoria: Grassi, Miroballo, Remedi.
Staff di direzione: D.S., (DSGA), Collaboratori del D.S. (2), Coordinatori didattico-organizzativi (1), Coordinatori di plesso (5), Funzioni Strumentali (10).
Commissione continuità: Silvestri, Cecchinelli K..
Commissione orientamento: De Gioia, Tulipani.
Commissione Erasmus KA2: Maffongelli, Coniglio, Nervi, Tonelli, Domini.
Commissione Erasmus KA1: Silvestri, Maffongelli, Giovanelli M., Parillo.
Commissione assistenza on-line: Ferlazzo, Sergiampietri, Vilardo.
Commissione “Verbali Programmazioni”: Domini, Nervi, Bonamini, Luisi, Vilardo.

REFERENTI DI LABORATORIO

Referenti del laboratorio di scienze/informatica Scuola Primaria/Infanzia: Grassi .
Referente del laboratorio di informatica Scuola Secondaria di Primo Grado: Ferlazzo
Referente del laboratorio scientifico Scuola Secondaria di Primo Grado: Guastini
Referente del laboratorio musica Scuola Secondaria di Primo Grado: Vincenzo
Referente del laboratorio motoria Scuola Secondaria: Bonamini
Referente del laboratorio motoria Scuola primaria: Miroballo
Referente della biblioteca: Burzi
Referente laboratori DSA: Podestà, Neri

COORDINATORI DI CLASSE (SCUOLA SECONDARIA):

1^A: Nardini	segretario	Cagnoli
2^A: Guastini	segretaria	De Gioia
3^A: Macchiarini	segretaria	Cecchinelli
1^B: Foti	segretaria	Signorini
2^B: Logli	segretaria	Bonamini
3^B: Vilardo	segretaria	Fortunato
1^C: Morachioli	segretaria	Carozzo
2^C: Luisi	segretaria	Barion
3^C: Burzi	segretaria	Rossi
1^D: Braida	segretaria	Gabrielli
2^D: Neri	segretaria	Grillo
3^D: Franciosi	segretaria	Vincenzo

FUNZIONI STRUMENTALI

1. Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

Ins.te **Vilardo Pier Giuseppe** PTOF, formazione.

Ins.te **Nervi Francesca** PTOF, pubbliche relazioni.

2 Sostegno ai docenti:

Ins.te **Sergiampietri Gianna** Sito e nuove tecnologie.

Ins.te **Ferlazzo Barbara** Sito e nuove tecnologie.

3 Interventi a sostegno degli studenti (continuità, orientamento):

Ins.te **Silvestri Giovanna** Continuità, teatro, ambiente, eventi.

Ins.te **Cecchinelli Katia** Continuità, teatro, ambiente, eventi.

4. Interventi a favore dell'intercultura e dell'integrazione:

Ins.te **Podestà Elisa** Intercultura, alunni BES, Scuole dell'Infanzia, Primarie.

Ins.te **Neri Tiziana** Intercultura, alunni BES, Scuola Secondaria di Primo Grado.

5. Rapporti con Enti e Istituzioni:

Ins.te **Tulipani Elisa** Orientamento, formazione.

Ins.te **De Gioia Linda** Orientamento, formazione.

GRUPPO DI ATTUAZIONE DELLE MISURE DI PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO.

Gli addetti sono i Coordinatori di Plesso, i Docenti e i non Docenti sotto elencati

SCUOLE

INSEGNANTI/ASSISTENTI AMMINISTRATIVI/COLLABORATORI SCOLASTICI

a) GRUPPO PREVENZIONE E GESTIONE EMERGENZE:

1. Scuola Primaria di CANALE	GRASSI Luciana (Coord. Di plesso)
2. Scuola Primaria di PALVOTRISIA	BIANCHETTI Graziella (Coord. Di plesso)
3. Scuola Infanzia ARCOBALENO	GIOVANELLI Francesca (Coord. Di plesso)
4. Scuola Infanzia PETER PAN	D'AVIERO Dolores (Coord. Di plesso)
5. Scuola Secondaria di I grado "D. Alighieri"	BRAIDA Luca (Coordinatore did./org. D.S.) GUASTINI Enzo (Collaboratore D.S.)

b) GRUPPO 1° SOCCORSO:

1. Scuola Primaria di CANALE	NERVI Francesca (Docente) LUCCHI Cinzia (Ass. Amm.vo) TONELLI Lorena (Docente) MIROBALLO Silvia (Docente) VALLETTA Maria Luisa (Docente) FERRARO Mirella (Docente) FIDENTI Bruna (Docente) SALVETTI Vivilla (Coll. Scol.)
2. Scuola Primaria di PALVOTRISIA	PARILLO M. Luisa (Docente) SERGIAMPIETRI Gianna (Docente) RICCI Enrica (Ass. Amm.vo) BIANCHETTI Graziella (Docente)
3. Scuola Infanzia ARCOBALENO	CECCHINELLI Sabrina (Docente) GIOVANELLI Francesca (Docente) MARTINI Patrizia (Coll. Scol.)
4. Scuola Infanzia PETER PAN	BOLOGNA Ursula (Docente) MARCIASINI Irene (Docente) BERTELLA Tamara (Coll. Scol.) D'AVIERO Dolores (Docente) PASSALACQUA Laura (Coll. Scol.)
5. Scuola Secondaria di I grado "D. Alighieri"	MAGRINI Lucia (Coll. Scol.) NERI Tiziana (Docente) BRAIDA Luca (Docente) BURZI Giuliana (Docente) GUASTINI Enzo (Docente) ORRU' Marisa (Coll. Scol.)

c) ADDETTI ANTINCENDIO:

1. Scuola Primaria di	CANALE	MILANI Monica (Docente) FIDENTI Bruna (Docente) FERRARO Mirella (Docente) MAFFONGELLI Anna Maria (Docente) SALVETTI Vivilla (Coll. Scol.)
2. Scuola Primaria di	PALVOTRISIA	PARILLO M.Luisa (Docente) SERGIAMPIETRI Gianna (Docente) CIRIGLIANO Vita (Coll.Scol.) VEZZONI Lorenza (Docente) TULIPANI Elisa (Docente)
3. Scuola Infanzia	ARCOBALENO	DELL'AMICO Samantha (Docente) GIOVANELLI Francesca (Docente) MARTINI Patrizia (Coll. Scol.)
4. Scuola Infanzia di	PETER PAN	REMEDI Giovanna (Docente) CECCHINELLI Marusca (Docente) BERTELLA Tamara (Coll. Scol.) PASSALACQUA Laura (Coll. Scol.).
5. Scuola Secondaria di I grado "D. Alighieri"		BURZI Giuliana (Docente) BRAIDA Luca (Docente) GUASTINI Enzo (Docente) MAGRINI Lucia (Coll. Scol.) COCCHI Catia (Coll. Scol.) ORRU' Marisa (Coll. Scol.)

Responsabile servizi prevenzione e protezione: Per. Ind. Sergio Montefiori.

ORGANIGRAMMA E ORARIO DEL CORPO DOCENTE A.S. 2019/20

INSEGNANTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola Infanzia **Arcobaleno**

Insegnanti	Sezioni
Esposti Catia Cecchinelli Sabrina	A
Cioncolini Alice Giovanelli Francesca	B
Dell'Amico Samantha Bassani Elisabetta	C

Scuola Infanzia **Peter Pan**

Insegnanti	Sezioni
Cargioli Nicoletta Casani Catia	A
Remedi Giovanna Sabatino Immacolata	B
Cecchinelli Marusca Zampolini Maria Chiara (sostegno)	C
Marciasini Irene Bologna Ursula	D
D'Aviero Dolores Carmagnola Francesca	E

IRC --Della Croce Silvia-----

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

PLESSO DI CANALE

INSEGNANTE	CLASSE/I DI ASSEGNAZIONE	ORE
Fasolo	17 IB + 5 IIB	22
Ferraro	22 IIIA	22
Fidenti	11 IA + 11 VA	22
Granato	4 IIIA + 18 VB	22
Grassi	2 IA + 2 IB + 2 IIA + 2 IIB + 2 IIIA + 2 IIIB + 2 IVA + 2 IVB + 2 VA + 2VB	20
La Mattina	6 VA	6
Maffongelli	17 IIA + 5 IVA	22
Milani	12 IA + 10 IIA	22
Miroballo	11 IIB	11
Nardi	3 IA + 1 IB + 2 IIA + 2 IIB + 3 IIIA + 4 IIIB + 3 IVA + 4 IVB	22
Natile	22 IIIB	22
Nervi	10 IVA + 12 IVB	22
Tonelli	11 VA + 11 VB	22
Valletta L.	10 IVA + 12 IVB	22
Valletta M.L.	14 IB + 8 IIB	22

INSEGNANTI DI SOSTEGNO/PROGETTO

INSEGNANTE	CLASSE/I DI ASSEGNAZIONE	ORE
Alè	12 IB + 12 IIIA sostegno	22
Giacomel	12 IIIA + 12 IIIB sostegno	22
Grassi L.	2 IA progetto	2
La Mattina	3 IIA + 6 IIB + 2 IIIB + 2 IVB + 3 VA progetto	16
Monfroni	4 IIA + 4 IIB sostegno	8
Mosca	11 IA + 2 IIIB + 9 IVA sostegno	22
Podestà	22 IVA sostegno	22
Puca	2 IIA + 2 IIB + 2 IVB + 2 VB progetto	8

PLESSO DI PALVOTRISIA

INSEGNANTE	CLASSE/I DI ASSEGNAZIONE	ORE
Bianchetti	22 IIB	22
Buriassi	22 IIIA	22
Coniglio	22 VA	22
Crisafulli	22 IIIA	22
Del Buono	2 IA + 2 IB + 2 IIA + 2 IIB + 2 IIIA + 2 IIIB + 2 IVA + 2 IVB + 2 VA + 2VB	20
Domini	16 VB + 6 IVB	22
Farinella	21 IVA + 1 IA	22
Gandolfi	22 IA	22
Giovanelli M.	22 IIA	22
Laganà	18 VA + 4 IIB	22
Molinari	22 IVA	22
Parillo	22 IIIB	22
Sergiampietri	22 IA	22
Silvestri	10 VB + 12 IB	22
Tomei	22 IIA	22
Tulipani	22 IVB	22
Vezzoni	16 IB + 6 IIIB	22

INSEGNANTI DI SOSTEGNO/PROGETTO

INSEGNANTE	CLASSE/I DI ASSEGNAZIONE	ORE
Galfano	10 IIIB + 12 IVB sostegno	22
Monfroni	4 IIB sostegno	4
Puca	4 IB + 1 IIIB + 2 IVB + 4 VA + 3 VB progetto	14

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNANTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNANTE	CLASSI/CORSI DI ASSEGNAZIONE	ORE
Abbate	1 IC + 1 ID + 1IID + 1 IIID	4
Barion	3 corso A + 3 corso B + 1 IIC + 1 IIIC	8
Bonamini	6 corso A + 6 corso B + 6 corso C + 6 corso D	24
Braida	6 ID + 6 IID + 6 IIID + 3 alternativa (ID, IID, IIID)	21
Burzi	6 IC + 6 IIC + 6 IIIC + 1 alternativa (IIC)	19
Cagnoli	2 IA + 2 IIA + 2 ID	6
Carozzo	3 IIIB + 3 IC + 6 potenziamento (1 IA + 1 IIB + 1 IIC + 1 IIIC + 1 ID + 1 IIID)	12
Cecchinelli	15 IIIA + 3 IC sostegno	18
De Gioia	6 corso A + 6 corso B + 6 corso C	18
Ferlazzo	2 IIIA + 6 corso B + 6 corso C + 2 IID + 2 IIID	18
Fortunato	6 corso B + 6 corso C + 6 corso D	18
Foti	10 IB + 1 IIB + 1 IIIB + 6 IC	18
Franciosi	4 ID + 4 IID + 10 IIID	18
Gabrielli	3 IIIA + 15 ID sostegno + 1 alternativa (IIB)	15
Grillo	6 corso D + 12 potenziamento (2 IA + 3 IIA + 1 IIIA + 1 IB + 2 IIB + 1 IIC + 1 IIIC + 1 IIID)	18
Guastini	6 I A + 6 II A + 6 III A	18
Logli	9 IIB + 9 IIIB	18
Luisi	6 IIC + 6 ID + 6 IID	18
Macchiarini	9 IIA + 9 IIIA	18
Morachioli	4 IC + 4 IIC + 10 IIIC	18
Napoli	6 potenziamento (3 IIA/IIB + 1 IIIA + 1 IIB + 1 IIIC)	6
Nardini	10 IA + 1 IIA + 1 IIIA	12
Neri	3 IIC + 3 IIIC + 9 corso D + 3 potenziamento (1 IB + 1 IIIB + 1 IC)	18
Pellistri	2 IA + 2 IIA + 2 IIIA	6
Rossi	18 IIIC sostegno + 1 alternativa (IIA)	19
Signorini	9 corso A + 3 IB + 3 IIB + 3 potenziamento (1 IC + 1 IIC + 1 IID)	18
Vilardo	6 I B + 6 II B + 6 III B 1 alternativa (IIIA)	19
Vincenzo	6 corso A + 6 corso B + 6 corso C + 6 corso D	24

ORGANICO e ORGANICO POTENZIATO.

Riassumendo le tabelle di cui sopra per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

- **Infanzia: 15 posti comuni, 1 posto di religione, 1 posto di sostegno.**
- **Primarie: 31 posti comuni (di cui 3 di potenziamento), 5 posti di sostegno più 12 ore, 2 religione.**
- **Scuola Secondaria di Primo Grado: 19 posti comuni (di cui 2 di potenziamento) e 3 spezzoni di cattedra, 3 posti di sostegno (di cui 1 di potenziamento), 2 posti di religione.**

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno era stato definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano. Ci sono stati attribuiti 3 docenti di scuola primaria, 1 docente di scuola secondaria per la disciplina di arte, 1 docente di scuola secondaria per la disciplina di inglese e 1 docente di scuola secondaria per il sostegno. Riportiamo nuovamente le direttrici, priorità e gli schemi approvati a suo tempo in Collegio dei Docenti.

Per raggiungere i traguardi didattico-educativi esplicitati successivamente e riguardanti i tre settori formativi presenti nell'Istituto, ci si avvale dell'organico di cui sopra e dell'organico potenziato ex lege 107/2015. Ciò consentirà al nostro Istituto di lavorare anche sulle priorità che ci siamo proposti. Le priorità dei prossimi anni, desunte anche dal Rapporto di Autovalutazione, si sviluppano secondo 10 direttrici fondamentali:

- 1) migliorare le competenze disciplinari in uscita degli alunni con particolare attenzione ai problem solving dell'area scientifica, anche in riferimento all'approccio dell'argomentazione;
- 2) incentivare nei docenti dell'Istituto Comprensivo l'idea di curricolo verticale, attraverso esperienze di scambi professionali e in relazione a scelte pedagogiche, didattiche e metodologiche che coinvolgano anche gli alunni;
- 3) implementare le competenze dei docenti e degli alunni relative alle nuove tecnologie, affinché possa svilupparsi una didattica laboratoriale, facilitata e promossa dall'utilizzo di tali tecnologie;
- 4) perseguire migliori forme di inclusione degli alunni BES;
- 5) favorire l'integrazione di alunni stranieri con corsi di lingua italiana come L2;
- 6) proseguire lo sviluppo di percorsi di studio delle competenze chiave di cittadinanza in termini trans-disciplinari;

- 7) approfondire le tecniche del cooperative - learning;
 8) condividere la costruzione del PTOF con l'utenza;
 9) favorire l'orientamento degli studenti, attraverso l'individuazione dei loro 'talenti': passare da un orientamento informativo sulle possibilità delle scuole secondarie del territorio, ad un orientamento che, attraverso una somministrazione periodica di test, individui precocemente attitudini e preferenze cognitive;
 10) favorire l'apertura dell'istituto ad esperienze europee ed internazionali di scambio con altre realtà scolastiche.

Si allega copia con la quale in data 11-9-2015, si è richiesto l'organico potenziato all'Usr Liguria, sulla base dei progetti redatti dai Dipartimenti, di cui si allega ulteriore copia.

Aree di intervento per il potenziamento dell'offerta formativa, indicate in stretto ordine di priorità:

Aree omogenee di attività	Scuola secondaria		Scuola primaria	
	materia	Numero di posti richiesti	Tipologia di posto di scuola primaria	Numero di posti richiesti
Competenze linguistiche (anche CLIL)	INGLESE	1	LINGUA	1
Alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana per gli alunni stranieri	ITALIANO	1	COMUNE	1
Competenze matematico-logiche e scientifiche	MAT. SCIENZE	1	COMUNE	1
Discipline motorie e sviluppo di comportamenti improntati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione			COMUNE	1
Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e studenti per classe	MUSICA/ ARTE /TEC			
Competenze digitali (pensiero computazionale utilizzo responsabile dei social network)	ARTE TEC.	1		
Personalizzazione del curriculum				

Aree di intervento per il potenziamento dell'offerta formativa, indicate in stretto ordine di priorità e preferenza, tradotte nella modalità della Circolare Ministeriale del 21/09/2015:

Campi di potenziamento	Primaria	Secondaria di I Grado
2a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL..	1	1
1r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.	1	1
3b) Potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche.	1	1
5g) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.	1	
6h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.		1

Organico di potenziamento assegnato per l'anno scolastico 2019/2020

3 insegnanti di scuola primaria

1 insegnante di scuola secondaria, arte

1 insegnante di scuola secondaria, lingua inglese

1 insegnante di scuola secondaria, sostegno

PROGETTO TRIENNALE - Piano Nazionale Scuola Digitale

Premessa

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è una delle linee di azione della legge 107. Prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti

Tutta la documentazione e la normativa relative al PSDN si trovano al seguente indirizzo:

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/

Se nel triennio precedente compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale e delle attività del Piano Nazionale Scuola Digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, erano dell'Animatore Digitale e del Team Digitale, adesso e nel prossimo triennio, sulla base del lavoro fatto, queste attività sarà possibile svolgerle trasversalmente all'interno dell'intero gruppo docenti.

Nel corso del triennio scorso, l'ISA17 ha portato a termine tre progetti PON ed un quarto si completerà nel 2020, 10.8.1.A3-FESRPN-LI-2015-67 "Robotica-mente", 10.2.1A-FSEPON-LI-2017-18 "Il nostro ambiente tra arte e robotica", 10.2.2A-FSEPON-LI-2017-38 "Comuni denominatori", 10.2.2A-FDRPOC-2018-13 "Robotica – mente Continuando".

Oltre al Team Digitale (formato con una formazione specifica - rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015), l'intero corpo docenti è stato utente di una formazione volta a "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD".

In generale il PNSD prevede lo sviluppo di progettualità sui seguenti 3 ambiti: **FORMAZIONE INTERNA, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA E CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:**

- **FORMAZIONE INTERNA** volta a stimolare la formazione interna alla scuola SUI TEMI del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA** per favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE** per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28) il team digitale dell'ISA 17 di Castelnuovo Magra presenta il proprio piano di intervento nel triennio e coordinato con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

AMBITO	INTERVENTI A.S. 2019/2022
FORMAZIONE INTERNA	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale; iscrizione a gruppi riguardanti le attività di Animatori Digitali, Biblioteche scolastiche innovative, Coding e Pensiero Computazionale, Docenti Virtuali, Coding in your classroom, now! Etc. • Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docenti. • Somministrazione di un questionario on-line per rilevare, analizzare e determinare i diversi livelli al fine di organizzare corsi di formazione per acquisire e/o potenziare le competenze di base informatiche e le nuove metodologie didattiche. • Organizzazione di corsi di Formazione ai docenti (corsi base sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola, corsi sull'utilizzo delle Google Apps For Educational per l'organizzazione e per la didattica). • Sostegno a docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale e del coding nella didattica. • Azione di segnalazione sulla pagina del sito e con newsletter di eventi/opportunità formative in ambito digitale. • Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e classi virtuali. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali in collaborazione con altre figure di Sistema. • Partecipazione e adesione a corsi e convegni in presenza ed online ritenuti validi alla funzione dell'A.D. • Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. • Organizzazione corsi di Formazione per i docenti come rilevato da questionario Bisogni Formativi. • Diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. • Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative. • Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di un team di docenti che possano progettare/condurre CORSI di formazione interni. • Raccolta e pubblicazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale. • Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola. • Raccolta e pubblicazione sul sito della scuola e su Facebook delle attività svolte nella scuola in formato multimediale. • Coordinamento con le figure di sistema. • Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione tra docenti e con gli alunni: Google Apps e piattaforme. • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyber bullismo). • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. • Coordinamento del gruppo di lavoro con lo staff di direzione e con le figure di sistema. • Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. • Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google Drive per la formulazione e consegna di documentazione. • Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'ora del codice.
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di un database della dotazione tecnologica dell'ISA17. • Partecipazione agli AVVISI del PNSD. • Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione. • Utilizzo dell'aula piccolo Auditorium e dell'aula di arte per videoconferenze, lezioni a distanza e progetti a classe aperte. • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione dell'ISA17.

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione e attuazione dell’“Atelier creativi e laboratori per le competenze chiave”. • Revisione e attuazione Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di Biblioteche scolastiche innovative. • Regolamentazione dell’uso di tutte le attrezzature della scuola. • Partecipazione ai successivi bandi sulla base delle azioni del PNSD. • Produzione di dispense in formato elettronico per l’alfabetizzazione del PNSD e pubblicazione sul sito o canale You Tube di video lezioni create da colleghi disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un’ottica di crescita condivisa con i colleghi. • Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto. • Creazione di repository d’istituto per discipline d’insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto auto-prodotti e o selezionati a cura della comunità docenti. • Preparazioni di lezioni da svolgere in ambienti digitali con l’utilizzo di tecniche digitali di apprendimento digitale e cooperativo. • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti, anche esterni, per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola. • Sviluppo di attività di alfabetizzazione civica del cittadino digitale. • Attivazione di postazioni per la connessione ad internet a disposizione delle famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative. • Attività rivolte allo sviluppo competenze dell’area computazionale degli alunni (laboratori di Coding – linguaggio Scratch e Robotica). • Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.
--	---

Il presente piano essendo triennale, ogni anno potrebbe subire variazioni o venire aggiornato a seconda delle esigenze e i cambiamenti dell’istituzione scolastica.

PDM - Piano di Miglioramento –

Il Piano di Miglioramento è presente sulla piattaforma digitale INDIRE.

Piano formazione insegnanti.

Una delle novità più rilevanti della legge riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale”.

“Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa”.

A complicare le cose, un'ulteriore precisazione del comma 124, il quale prevede che i piani delle scuole siano sviluppati in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/13 (e quindi al RAV) ma anche con il Piano Nazionale per la Formazione che il MIUR dovrebbe emanare ogni tre anni, sentite le organizzazioni sindacali del personale. Inutile dire che il Piano Nazionale non è ancora stato emanato.

Si suggerisce quindi una linea prudente, che potrà sempre essere integrata e corretta l'anno prossimo, quando il Piano nazionale – si spera – sarà stato adottato. E quindi, mettere a punto un Piano di istituto ancorato principalmente alle risultanze del RAV. Le cose da precisare sono essenzialmente:

- l'indicazione delle priorità di formazione che la scuola intende adottare per tutti i docenti
- le tematiche “comuni”, cioè quelle che tutti sono impegnati a seguire (valutazione, inclusione)
- l'indicazione se tali tematiche saranno svolte “a scuola”, cioè con corsi organizzati dalla stessa
- eventuali tematiche specifiche emergenti dal RAV (miglioramento esiti di Matematica)
- misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente deve certificare a fine anno
- eventuale indicazione della misura triennale complessiva (per consentire oscillazioni annuali)
- si possono prevedere attività di istituto o individuali che ognuno possa scegliere liberamente.

I PROGETTI DELL'ISTITUTO * 44

<p>METODOLOGIE A CONFRONTO Referenti: Francesca Nervi, Pier Giuseppe Vilardo</p>	<p>Tempi: 3 h di non insegnamento × 29 insegnanti. Destinatari: docenti e alunni di tutto l'Istituto Comprensivo. Obiettivi: osservare, conoscere, confrontare le modalità di lavoro delle insegnanti dei diversi ordini di scuola; conoscere gli stili di apprendimento nelle diverse età di sviluppo degli alunni; arricchire, attraverso la conoscenza reciproca, la propria metodologia d'insegnamento; costruire una "reale continuità" tra i tre ordini di scuola dell'istituto; garantire l'immediata ricaduta didattica della conoscenza delle reciproche metodologie con veri e propri interventi di insegnamento e apprendimento in classi diverse dalla propria.</p>
<p>PROGETTO CONTINUITA': EDUCARE ALLA BELLEZZA Referenti: Katia Cecchinelli, Giovanna Silvestri</p>	<p>Tempi: anno scolastico 2019/2020. Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Obiettivi: favorire il passaggio dei bambini tra i vari ordini di scuola; avvicinare gli alunni alla scuola che frequenteranno, ai suoi spazi, attraverso la trasmissione di conoscenze dai pari; condividere spazi e attività scolastiche.</p>
<p>LA BELLEZZA DELLA MATEMATICA Referente: Giuliana Burzi</p>	<p>Tempi: 7 h di non insegnamento × 1 insegnante; 3 h di non insegnamento × 3 insegnanti; 5 h × 1 collaboratore scolastico. Destinatari: alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Obiettivi: recuperare la motivazione nei confronti della matematica, saper argomentare, stimolare l'intuizione degli alunni.</p>
<p>PROGETTO CORO Referente: Elisabetta Vincenzo</p>	<p>Tempi: 20 ore di insegnamento × 1 insegnante; 6 ore di non insegnamento × 4 insegnanti; 2 ore di non insegnamento × 2 insegnanti. Destinatari: alunni di tutto l'Istituto Comprensivo, in particolare delle classi ponte. Obiettivi: sviluppo della percezione sensoriale; sviluppo delle capacità interpretative ed espressive; potenziamento della socializzazione e dell'integrazione.</p>
<p>VOLANO E VOLANO Referente: D.S. Luca Cortis</p>	<p>Tempi: gennaio - maggio 2020. Destinatari: docenti, alunni e genitori dell'Istituto. Obiettivi: avviare alla pratica del volano docenti, alunni e genitori dell'Istituto.</p>

<p>PROGETTO MENSA Referenti: Luca Braida, Enzo Guastini</p>	<p>Tempi: 16 h di non insegnamento × 1 insegnante; 8 h di non insegnamento × 4 insegnanti; 6 h di non insegnamento × 1 insegnante; 5 h di non insegnamento × 2 insegnanti. Destinatari: alunni della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: vigilanza sugli alunni durante la mensa.</p>
<p>LA BIBLIOTECA SIAMO NOI Referenti: Giuliana Burzi, Michela Morachioli, Tiziana Luisi Con collaborazione Lucia Magrini</p>	<p>Tempi: 25 h di non insegnamento × 1 insegnante; 20 h di non insegnamento × 2 insegnanti; 25 h per tecnico di biblioteca. Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Obiettivi: incoraggiare l'apprendimento permanente attraverso la biblioteca e la promozione alla lettura.</p>
<p>A VOLTE RITORNANO Referenti: Giuliana Burzi, Linda De Gioia, Michela Morachioli</p>	<p>Tempi: 8 h di non insegnamento × 1 insegnante; 4 h di non insegnamento × 2 insegnanti; 8 h per collaboratore scolastico. Destinatari: alunni dell'Istituto Comprensivo. Obiettivi: conoscere e applicare tecniche grafiche; creare un ponte tra ragazzi dell'Istituto ed ex alunni per scambiare esperienze e accrescere la motivazione allo studio.</p>
<p>AMICI DI PENNA Referente: Giuliana Burzi</p>	<p>Tempi: anno scolastico 2019/2020. Destinatari: alunni della classe IIIC della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: riappropriarsi dell'uso della scrittura per stringere nuove amicizie; imparare a coltivare l'attesa e a valorizzare il tempo.</p>
<p>ARRICCHIMENTO FORMATIVO MATEMATICA Referente: Pier Giuseppe Vilardo</p>	<p>Tempi: 10 h di insegnamento × 4 insegnanti Destinatari: alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: consolidare le competenze in uscita; preparare gli alunni ad affrontare l'Esame di Stato in modo sereno e positivo; familiarizzare gli alunni all'utilizzo dello strumento informatico per l'esecuzione dei test.</p>
<p>PROGETTO ROBOTICA Referenti: Barbara Ferlazzo, Pier Giuseppe Vilardo</p>	<p>Tempi: 10 h di insegnamento × 2 insegnanti Destinatari: alunni della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: promuovere la cultura del pensiero computazionale per un suo utilizzo consapevole; favorire il passaggio da un apprendimento della programmazione (coding) virtuale ad una reale attraverso l'utilizzo dei robot.</p>
<p>PROGETTO CORSO DI ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE Referente: Barbara Ferlazzo, Giuliana Burzi</p>	<p>Tempi: 16 h di non insegnamento × 2 insegnanti. Destinatari: alunni delle classi III della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: imparare a progettare, sviluppare e</p>

	programmare una “calcolatrice”.
ART AND BEAUTY Referente: Tiziana Neri	Tempi: anno scolastico 2019/2020. Destinatari: alunni dell’Istituto Comprensivo. Obiettivi: promuovere il confronto, la cooperazione, la scoperta e la sperimentazione; sviluppare la comunicazione, l’ampliamento del lessico e l’argomentazione in L2.
BULLISMO E CYBERBULLISMO Referenti: Katia Cecchinelli, Cristiana Nardini, Veronica Foti, Michela Morachioli, Veronica Foti	Tempi: primo quadrimestre dell’anno scolastico 2019/2020. Destinatari: alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: conoscere cosa si intende per bullismo e cyberbullismo, gli ambienti dove si può sviluppare, le dinamiche del fenomeno, i rischi della rete.
LA NOSTRA MEMORIA STORICA Referenti: Paola Macchiarini, Veronica Logli, Michela Morachioli, Melania Franciosi	Tempi: anno scolastico 2019/2020. Destinatari: alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: conoscere una parte importante della nostra storia; rendere i ragazzi partecipi e consapevoli degli eventi che hanno segnato il nostro territorio.
ORIENTAMENTO Referente: Linda De Gioia	Tempi: da ottobre 2019 a giugno 2022. Destinatari: alunni delle classi quinte della scuola primaria e alunni della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: conoscere se stessi, il mondo del lavoro, le scuole del territorio; orientarsi e scegliere il percorso didattico più attinente alle proprie inclinazioni e attitudini.
RESTAURIAMO Referente: Linda De Gioia	Tempi: anno scolastico 2019/2020. Destinatari: alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: educazione dei ragazzi alla tutela del patrimonio artistico culturale; orientarsi nel mondo del lavoro.
DIARIO DELLA SALUTE: Referente: Donatella Bonamini	Tempi: anno scolastico 2019/2020. Destinatari: alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: apprendimento, sviluppo e consolidamento delle <i>life skills</i> per il benessere psico-fisico e sociale dell’alunno/a.
PROGETTO IL BADMINTON A SCUOLA Referente: Donatella Bonamini	Tempi: da concordarsi in orario curricolare e extracurricolare nell’ambito del gruppo sportivo scolastico. Destinatari: alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: sviluppare e affinare le abilità motorie specifiche di questa disciplina; sviluppare la capacità decisionale per scegliere l’azione di gioco più appropriata; conoscere e applicare i principali fondamentali individuali di

	base.
PROGETTO METODOLOGIA E DIDATTICA IN ATLETICA LEGGERA Referente: Donatella Bonamini	Tempi: da concordarsi in orario curricolare e extracurricolare nell'ambito del gruppo sportivo scolastico.. Destinatari: alunni di tutte le classi della scuola secondaria di secondo grado. Obiettivi: far provare all'alunno varie possibilità motorie per arrivare a mettere in pratica quella migliore; cercare di vincere le proprie paure e insicurezza, accrescendo così la propria autostima; favorire la consapevolezza dei propri e altrui limiti e possibilità.
ERBARIO Referente: Luca Braida	Tempi: febbraio – maggio 2020. Destinatari: alunni della classe IID scuola secondaria di primo grado. Obiettivi: conoscere alcune nozioni base di botanica; saper raccogliere e registrare dati.
L'ORTO NELLA SCUOLA CHI SEMINA RACCOGLIE Referenti: Monica Milani, Barbara Natile	Tempi: 12 h di non insegnamento × 5 insegnanti. Destinatari: alunni delle classi 1^A, 2^A, 2^B e 3^B della scuola primaria di Canale; 1^A, 1^B e 3^B della scuola primaria di Palvotrisia. Obiettivi: promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie, i nonni, gli operatori, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione..).
PROGETTO LUNA, UNA NOSTRA CITTA' DA SCOPRIRE. LUNARTE: PITTURA, SCULTURA, ARCHITETTURA, TEATRO, MUSICA E DANZA NELL'ANTICA LUNI Referente: Lorena Tonelli	Tempi: 10 h di non insegnamento × 1 referente; 5 h di non insegnamento × 4 coordinatrici; 4 h per archeologa (€ 24,40/h); 8 h per prof.ssa educazione artistica (€ 23,22/h). Destinatari: alunni delle classi V della scuola primaria. Obiettivi: approfondire la conoscenza del sito archeologico di Luni. Conoscere alcuni aspetti significativi della vita degli antichi romani.
CREAZIONE SITO WEB Referente: Gianna Sergiampietri	Tempi: 20 h di non insegnamento × 1 referente; 10 h di non insegnamento × 5 insegnanti. Destinatari: insegnanti della scuola primaria di Canale. Obiettivi: conoscere e progettare le fasi di realizzazione di un sito internet.
PROGETTO UN BAMBINO CHE LEGGE SARA' UN ADULTO CHE PENSA Referenti: Gianna Sergiampietri, Moira Giovanelli	Tempi: 30 ore di non insegnamento × 2 insegnanti. Destinatari: docenti e alunni di tutto l'Istituto Comprensivo. Obiettivi: organizzare lo spazio; classificare i libri per argomenti; organizzare un elenco in file; predisporre un registro telematico.

<p>ERASMUS KA1 pic number 948387334 Referente: Giovanna Silvestri</p>	<p>Tempi: 12 h di non insegnamento × 1 insegnante; 5 h di non insegnamento × 3 insegnanti. Destinatari: alunni e insegnanti della scuola primaria che hanno aderito al progetto. Obiettivi: promuovere le TIC e migliorare le competenze digitali degli insegnanti e degli alunni; innalzare il livello di apprendimento degli alunni nell'ottica di un'apertura costruttiva verso l'altro, in Europa e nel mondo.</p>
<p>ERASMUS + 2019-TR01-KA229-074667_3 Referente: Annamaria Maffongelli</p>	<p>Tempi: 20 h di non insegnamento × 1 insegnante; 10 h di non insegnamento × 4 insegnanti (commissione); 5 h di non insegnamento × 6 insegnanti (gruppo di lavoro). Destinatari: alunni delle classi IV e V Primaria. Obiettivi: promuovere le TIC e migliorare le competenze digitali degli insegnanti e degli alunni; innalzare il livello di apprendimento degli alunni nell'ottica di un'apertura costruttiva verso l'altro, in Europa e nel mondo.</p>
<p>PROGETTO E VISSERO TUTTI STEREOTIPATI E CONTENTI Referenti: insegnanti classi quarte scuole primarie Canale e Palvotrisia</p>	<p>Tempi: dicembre 2019. Destinatari: alunni delle classi IV scuola primaria. Obiettivi: educare alla diversità, alla tolleranza, all'integrazione sociale; promuovere valori più ricchi e vari.</p>
<p>PROGETTO GAMES Referenti: Giovanna Silvestri; Maria Luisa Parillo</p>	<p>Tempi: gennaio – giugno 2019. Destinatari: alunni delle classi IIIB e VB scuola primaria Palvotrisia. Obiettivi: migliorare l'esposizione comunicativa in inglese; saper interpretare il ruolo dei giochi.</p>
<p>PROGETTO TOPI DI BIBLIOTECA Referenti: Giovanna Silvestri; Lorenza Vezzoni, Simona Domini</p>	<p>Tempi: ottobre 2019 – giugno 2020. Destinatari: alunni delle classi IB e VB scuola primaria Palvotrisia. Obiettivi: incrementare la capacità di ascolto e di attenzione; migliorare l'esposizione comunicativa; leggere con espressività; riformulare i punti essenziali della storia ascoltata; saper interpretare i personaggi delle storie.</p>
<p>VIAGGIO NELLA TRADIZIONE EBRAICA Referente: Laura Del Buono</p>	<p>Tempi: 6 ore di insegnamento × 1 insegnante. Destinatari: alunni delle classi V della scuola Primaria. Obiettivi: far conoscere la cultura ebraica in un'ottica diversa rispetto a quella consueta della commemorazione della Giornata della Memoria.</p>
<p>TROVA LA PACE IN TE PER STARE IN PACE CON GLI ALTRI Referente: Maria Luisa Parillo, Mirella Ferraro, Barbara Natile</p>	<p>Tempi: anno scolastico 2018/2019. Destinatari: alunni delle classi III della scuola primaria. Obiettivi: sviluppare le capacità espressive ed aggregative dei bambini attraverso varie</p>

	tecniche teatrali.
PROGETTO PAROLE E NUMERI Referenti: Francesca Farinella, Arianna Molinari	Tempi: anno scolastico 2019/2020 Destinatari: alunni classe IVA scuola primaria Palvotrisia. Obiettivi: potenziare l'ascolto, la lettura e la comprensione di testi; risolvere e argomentare situazioni problematiche; potenziare abilità relazionali.
PROGETTO DI POTENZIAMENTO E RECUPERO (arricchimento formativo) Referente: Francesca Nervi	Tempi: 10 ore di insegnamento × 1 insegnante. Destinatari: gruppo di alunni di IVA e IVB scuola primaria Canale. Obiettivi: consolidare/potenziare le abilità di lettura; scrivere autonomamente didascalie, piccoli testi; rispettare le convenzioni ortografiche.
PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA Referente: Giovanna Silvestri	Tempi: 10 ore di insegnamento × 1 insegnante. Destinatari: classe VB scuola primaria Palvotrisia. Obiettivi: saper scrivere testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; saper rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO del calcolo scritto e orale e delle capacità logiche, anche in previsione delle Prove INVALSI Referente: Simona Domini	Tempi: 10 ore di insegnamento × 1 insegnante. Destinatari: alunni della classe VB scuola primaria Palvotrisia. Obiettivi: sviluppare il senso numerico e rappresentare i numeri in modi diversi; utilizzare con maggiore padronanza il calcolo mentale; rendere il pensiero quantitativo flessibile.
PROGETTO DANZABILMENTE Referente: Grazia Crisafulli	Tempi: € 50 × incontro con esperti esterni; numero di incontri da concordare. Destinatari: alunni della classe IIIA scuola primaria Palvotrisia Obiettivi: favorire l'integrazione e la valorizzazione delle diversità attraverso la partecipazione di tutti gli alunni.
PROGETTO ASSISTENZA BAMBINI DI ETNIA ROM Referente: Graziella Bianchetti.	Tempi: 6 ore di non insegnamento × 5 insegnanti. Destinatari: alunni rom frequentanti la scuola primaria di Palvotrisia. Obiettivi: effettuare la sorveglianza dei bambini di etnia ROM che si fermano oltre l'orario di uscita sia alle ore 12:00 che alle ore 16:00.
PROGETTO BEE-BOT..... E STORIE DI API Referenti: Immacolata Sabatino, Irene Marciasini, Giovanna Remedi	Tempi: novembre 2019 – aprile 2020. Destinatari: gli alunni della scuola dell'infanzia Peter Pan. Obiettivi: avvicinare l'alunno al mondo della

	robotica; rivedere e correggere le procedure adottate senza “paura di sbagliare”; usare la manualità come momento di apprendimento.
PROGETTO HAPPY ENGLISH L'INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PETER PAN Referente: Dolores D'Aviero, Catia Casani, Marusca Cecchinelli	Tempi: novembre 2019 – giugno 2020. Destinatari: gli alunni della scuola dell'infanzia Peter Pan. Obiettivi: avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico; stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera.
PROGETTO ARTE IN ... GIOCO Referente: Nicoletta Cargioli, Ursula Bologna, Francesca Carmagnola	Tempi: novembre 2019 – giugno 2020. Destinatari: gli alunni della scuola dell'infanzia Peter Pan. Obiettivi: superare il “blocco” dovuto alla “paura di sporcarsi”; favorire l'osservazione e la conoscenza di famose opere d'arte; promuovere la libertà di espressione grafica e corporea.
PROGETTO INVENTIAMO E CREIAMO CON IL CODING E LA ROBOTICA Referente: Samantha Dell'Amico	Tempi: 10 ore di non insegnamento × 4 insegnanti. Destinatari: gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia Arcobaleno. Obiettivi: far conoscere la robotica come strumento; favorire la capacità di trovare soluzioni di fronte ad una situazione problematica; visualizzare e costruire percorsi nello spazio.
PROGETTO DI MOTORIA Referente: Catia Esposti	Tempi: anno scolastico 2019/2020 Destinatari: gli alunni della scuola dell'infanzia Arcobaleno. Obiettivi: ascolto del proprio corpo e delle sue reazioni; conoscenza del proprio corpo in relazione con l'altro; comprensione delle proprie emozioni.
LETTA E DILETTA POESIA Referente : D.S. Luca Cortis	Tempi: da febbraio a maggio 2020 Destinatari: 2 classi quinte primaria e 2 classi prime della scuola secondaria di primo grado Obiettivi: introduzione all'arte di leggere ad alta voce, commentare studiare e comporre poesie.

*** I progetti, alla data di revisione del PTOF (05-12-2018) da parte del Collegio dei Docenti, non hanno copertura finanziaria e possono iniziare solo dopo aver ricevuto certezza della presenza dei necessari finanziamenti dal Fondo d'Istituto.**

Aggiornamento, formazione, legalità, sicurezza e sportello psicopedagogico.

Fanno parte del nostro PTOF incontri/conferenze/dibattiti/corsi/proiezioni di film ecc. dedicati di volta in volta a docenti, personale della scuola, alunni, studenti, genitori e famiglie. Nell'anno scolastico 2014/2015 si sono tenuti due incontri con i genitori sulla comunicazione efficace in famiglia. Ogni anno si svolgono inoltre e a seconda delle disponibilità delle Autorità preposte (Comando Provinciale dell'Arma dei Carabinieri, Polizia Postale ecc.) incontri sulla legalità e sulla sicurezza reale e virtuale (cioè nell'utilizzazione da parte dei discenti della Rete). Ciò al fine di far crescere la cultura della legalità e di migliorare costantemente, potenziandole, le condizioni di sicurezza degli alunni all'interno della scuola, nell'extrascuola e nei percorsi scuola-casa e viceversa. E' attivo uno sportello psicopedagogico coordinato dagli insegnanti Braida e Podestà che si avvale della consulenza della Dott.ssa Ethel Bertagna. Lo sportello è rivolto ad alunni, genitori ed insegnanti.

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELNUOVO MAGRA ISA17

SCUOLA MEDIA STATALE "DANTE ALIGHIERI"

Area di intervento per il potenziamento dell'offerta formativa:

alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana e delle strumentalità logico-matematiche per alunni ROM.

Scuola: Istituto Comprensivo Castelnuovo Magra ISA17

Contenuti del progetto: il progetto ha come finalità l'acquisizione delle strumentalità di base linguistiche per permettere ai beneficiari di leggere, comprendere e produrre autonomamente semplici testi. Nell'area logico-matematica si prevede lo sviluppo di capacità operative e logiche di base.

Obiettivi: Leggere e comprendere semplici testi.

Produrre, autonomamente, frasi di senso compiuto.

Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali entro il 30.

Primi accenni di situazioni problematiche da risolvere.

Modalità di utilizzo del personale e orari:

il progetto si svolgerà durante tutto l'anno scolastico mediante l'utilizzo delle ore a disposizione dell'organico potenziato.

Alunni individuati: alunni di etnia ROM.

Dipartimento area espressivo-linguistica

Coordinatrice Silvia Miroballo

Area di intervento per il potenziamento dell'offerta formativa:

Allena-mente. Potenziamento per classi parallele su competenze trasversali.

Docenti responsabili: tutte le insegnanti della scuola primaria del plesso di Palvotrisia.

Scuola: Istituto Comprensivo Castelnuovo Magra ISA17

Contenuti del progetto: Le insegnanti di potenziamento collaboreranno con le insegnanti delle classi parallele interessate e lavoreranno su piccoli gruppi di alunni e/o gruppi di livello per consolidare le competenze di base come: capacità di ascolto, di comprensione, di attenzione, di letto-scrittura e logico-matematiche.

Obiettivi: Sviluppare ed incrementare i tempi d'attenzione stimolando la curiosità e tenendo presente lo stile d'apprendimento degli alunni.

Ascoltare, comprendere e comunicare in madrelingua esprimendo pensieri, concetti, opinioni rispondendo in modo pertinente e rispettando le opinioni altrui.

Esprimere in forma scritta concetti, pensieri, opinioni, ragionamenti adeguando il codice linguistico alla situazione, rispettando la correttezza ortografica.

Rafforzare e consolidare le abilità di base nell'ambito logico matematico.

Modalità di utilizzo del personale e orari:

il progetto si svolgerà durante tutto l'anno scolastico mediante l'utilizzo delle ore a disposizione dell'organico potenziato.

Alunni individuati: alunni della scuola primaria del plesso di Palvotrisia.

Area di intervento per il potenziamento dell'offerta formativa:

Potenziamento per classi parallele su competenze trasversali.

Docenti responsabili: tutte le insegnanti della scuola primaria del plesso di Canale.

Scuola: Istituto Comprensivo Castelnuovo Magra ISA 17

Contenuti del progetto: Le insegnanti di potenziamento collaboreranno con le insegnanti delle classi parallele interessate e lavoreranno su piccoli gruppi di alunni e/o gruppi di livello per consolidare le competenze di base come: capacità di ascolto, di comprensione, di attenzione. Per quanto riguarda le classi terze, quarte e quinte si prevede la possibilità di progettare percorsi che favoriscano il consolidamento di competenze legate all'elaborazione e alla progettazione.

Obiettivi:

- 1) Esprimere in forma scritta concetti, pensieri, opinioni, ragionamenti adeguando il codice linguistico alla situazione.
- 2) Sviluppare ed incrementare i tempi d'attenzione stimolando la curiosità e tenendo presente lo stile d'apprendimento degli alunni.
- 3) Favorire la capacità di elaborazione e progettazione partendo da uno stimolo reale.

Modalità di utilizzo del personale e orari:

il progetto si svolgerà durante tutto l'anno scolastico mediante l'utilizzo delle ore a disposizione dell'organico potenziato.

Alunni individuati: alunni della scuola primaria del plesso di Palvotrisia.

Area di intervento per il potenziamento dell'offerta formativa
Progetto Potenziamento di lingua inglese

Obiettivi

- Migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, interagendo in diversi ambiti.
- Potenziare la capacità di ascolto attivo e sempre più consapevole
- Approfondire la conoscenza di alcuni aspetti caratteristici della civiltà dei paesi anglofoni, individuando analogie e differenze tra lingue e culture diverse
- Migliorare il metodo di studio per rendere più autonomo ed efficace l'apprendimento;
- Esprimersi in modo accettabile in L2
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana

Scuola

Istituto Comprensivo di Castelnuovo Magra – sez. Scuola Secondaria

Contenuti del progetto

Il progetto, rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di I grado, mira allo sviluppo delle abilità orali e scritte e a creare un ambiente reale di comunicazione attraverso attività di role playing e situazionali completamente diverse dalle attività didattiche tradizionali, con lo scopo di motivare anche gli alunni che presentano delle difficoltà di apprendimento. Si mirerà a motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale. Alle classi terze, saranno proposte anche esercitazioni per la preparazione delle prove INVALSI.

Modalità di utilizzo del personale e orari

Le docenti saranno impiegate complessivamente per 18 ore settimanali, durante le ore di lingua straniera; la classe sarà divisa in due gruppi, seguiti dalle due docenti di lingua; un gruppo, circa la metà degli studenti, svolgerà il programma stabilito nelle unità di apprendimento, mentre all'altro gruppo sarà proposto il potenziamento delle abilità audio-orali; nella lezione successiva, i gruppi si scambieranno.

La docente, se necessario, sarà impiegata alcune ore anche nella sostituzione di colleghi assenti, secondo quanto previsto dalla legge 107.

PROSPETTO ORARIO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
h. 8		3D		1D	2A/B	
h. 9				2C	2A/B	
h. 10	1B	2D		3B	2B	
h. 11		3C	3A	1C	1C	
h. 12	2C		2A/B/2A	1A		
h. 13.30						
h. 14.30			3C			
h. 15.30			2B			

La coordinatrice di area

Neri Tiziana

Area di intervento per il potenziamento dell’offerta formativa

Potenziamento arte.

Docente referente: Linda De Gioia

Scuola

Istituto Comprensivo di Castelnuovo Magra – sez. Scuola Secondaria

Contenuti del progetto

Per lo sviluppo del progetto si prevede l’impegno della docente di potenziamento che svolgerà le lezioni in avvicendamento della docente di titolarità di arte, tecnologia e lettere.

Arte. Ogni unità didattica sarà relativa al periodo storico artistico preso in esame come da programma ministeriale, l’insegnante supporterà la titolare nello svolgimento della stessa, ampliando l’offerta formativa con l’ausilio della computer graphics in modo da acquisire competenze digitali. Gli alunni in difficoltà potranno essere seguiti e supportati, si lavorerà con gruppi di lavoro ridotti.

Tecnica. Supporto e potenziamento grafico.

Lettere. Supporto e “collegamento” tra arte, tecnica e lettere.

Obiettivi

- Comprendere il significato dei principali movimenti artistici.
 - Cogliere le possibilità che i diversi strumenti possono offrire.
 - Imparare a collegare le diverse discipline.
-

Area di intervento per il potenziamento dell'offerta formativa

Progetto Potenziamento, sostegno e recupero

Docente referente: Tiziana Neri

Scuola

Istituto Comprensivo di Castelnuovo Magra – sez. Scuola Secondaria

Contenuti del progetto

Nel corrente anno scolastico, la scuola usufruisce di una cattedra di potenziamento di sostegno.

Dopo aver assegnato agli alunni diversamente abili presenti il numero di ore stabilito dalle legge, si è predisposto un progetto di recupero per alunni in difficoltà presenti nelle diverse classi dell'Istituto.

Obiettivi

- Identificare, sostenere e recuperare alunni a rischio di insuccesso scolastico, intervenendo tempestivamente con moderne strategie mirate ad ottenere un'azione educativa efficace e sensibile alle differenze individuali.
- Valorizzare le esperienze personali degli alunni.
- Favorire il raggiungimento di un adeguato grado di autostima.
- Potenziare la socializzazione all'interno del gruppo, vista come manifestazione di sé e corretta partecipazione alle dinamiche di gruppo e alle attività progettate.
- Favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio (anche attraverso lo riflessione sulle modalità di apprendimento) e di autovalutazione dei risultati.
- Alfabetizzare gli alunni stranieri e recuperare le carenze nelle abilità linguistiche ed espressive di base di alunni a rischio di insuccesso scolastico.
- Promuovere la comprensione e l'uso corretto della lingua italiana.
- Sostenere gli alunni nello studio delle diverse materie scolastiche.
- Sviluppare le diverse forme di comunicazione verbale e non.

OBIETTIVI EDUCATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Maturazione dell'identità	Esprimere la propria soggettività e, progressivamente, controllarla così da sviluppare la maturazione della propria identità.
Conquista dell'autonomia	Interagire e comunicare con altri in maniera sempre più efficace, rafforzando così la conquista dell'autonomia.
Sviluppo delle competenze	Sviluppare le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive che impegnano il bambino nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza e di esplorazione e ricostruzione della realtà.
Cittadinanza	Sviluppare un atteggiamento aperto al futuro, rispettoso dell'ambiente, degli altri e della natura.

SCUOLA PRIMARIA

- Riconoscersi nel proprio ambiente di vita
- Avere fiducia in sé, autostima, sicurezza.
- Conoscere sé stessi e conoscersi rispetto agli altri.
- Saper assumere un ruolo attivo per determinare cambiamenti positivi.
- Suscitare e soddisfare curiosità.
- Proteggere e promuovere il benessere proprio e del proprio ambiente, evitando comportamenti rischiosi o negligenti.
-
- Orientarsi organizzando un progetto di studio e di vita nel quale essere protagonisti.
- Maturare atteggiamenti critici e costruttivi nei confronti del sapere e della realtà.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Educare gli alunni all'autocontrollo.
- Educare gli allievi al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate.
- Acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Tenere un comportamento maturo e responsabile attraverso il rispetto degli impegni assunti.
- Collaborare in modo costruttivo al lavoro della classe.
- Essere responsabili e disponibili ad aiutare gli altri.

OBIETTIVI CURRICOLARI

AREA LINGUISTICA

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia.

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende le parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, esperienze attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Si fa capire dagli altri pronunciando correttamente le parole e usando corrette strutture verbali.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.
- Partecipa a giochi linguistici.
- Presta attenzione e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per organizzarne attività e per definirne regole.
- Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina e sperimenta la lingua scritta.
- Incontra le tecnologie digitali e i nuovi media.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.

- L'allievo partecipa a scambi formativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Inizia ad utilizzare abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria.

Ascolto e parlato

1. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.
2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.
3. Formulare domande di spiegazione e di approfondimento.
4. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
5. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.
6. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro.
7. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Letture

1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nel caso di testi dialogati letti a più voci inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.
2. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
3. Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione.
4. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
5. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
6. Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendo il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando le forme espressive ai destinatari ed alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività.
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.
- Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di video scrittura.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Riflessione sulla lingua

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Capire e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso o categorie lessicali e conoscerne i principali tratti grammaticali.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado.

- L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche maturando la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali affrontati.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti guidati dall'insegnante e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Utilizza e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Terza della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo rispettando tempi e turni di parola.
- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto e dopo l'ascolto.
- Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Lettura

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate.
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.

Scrittura

- Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.
- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee; utilizzare strumenti per la revisione dei testi in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico adeguati allo scopo e al destinatario.

Riflessione sulla lingua

- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Utilizzare dizionari di vario tipo.
- Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

L'ARTE, LA MUSICA E I "MEDIA"

Linguaggi, Creatività, Espressione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze nella Scuola dell'Infanzia.

- Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Il bambino si avvicina all'arte attraverso la visione guidata delle opere di alcuni pittori e le riproduce.
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
- Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Il bambino ascolta e distingue brani musicali con andamenti diversi.
- Il bambino associa semplici brani musicali alle diverse fasi della drammatizzazione.
- Il bambino associa il movimento del corpo ai diversi brani musicali.
- Il bambino sperimenta semplici sequenze sonoro-musicali.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.
- L'alunno utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.
- L'alunno individua i principali aspetti formali di opere d'arte conosciute e inizia a conoscere le opere d'arte e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.
- L'alunno conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria.

Esprimersi e comunicare.

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Trasformare immagini e materiali sperimentando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici.

Osservare e leggere le immagini.

- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando semplici regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

- Individuare nelle opere d'arte conosciute gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianali appartenenti alla propria e ad altre cultura.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale le tecniche e i materiali differenti.
- L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento.
- L'alunno legge le opere più significative prodotte dall'arte antica a quella contemporanea sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini e di opere prodotti in paesi diversi dal proprio.
- L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- L'alunno descrive e commenta beni culturali, immagini statiche e multimediali utilizzando il linguaggio verbale specifico.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di primo grado:

Esprimersi e comunicare.

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.
- Rielaborare creativamente materiali e uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Sperimentare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Osservare e leggere le immagini.

- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

- Leggere e commentare un'opera d'arte conosciuta con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.
- Mostrare sensibilità per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.

- L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione convenzionali e non.
- Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.
- Esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali, utilizzando strumenti didattici e/o autocostruiti.
- Riconosce alcuni elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.
- Adotta prime strategie per l'ascolto di brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria.

- Utilizzare con gradualità voce, strumenti in modo creativo e consapevole.
- Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.
- Valutare semplici aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
- Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa il sistema di notazione tradizionale funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali.
- Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi e opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale.
- Valuta in modo funzionale ed estetico ciò che ascolta.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
- Eseguire e rielaborare brani musicali vocali e strumentali.
- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Conoscere e interpretare alcune opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze.
- Saper utilizzare internet per la ricerca musicale e utilizzare alcuni software specifici.

AREA LOGICO MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze nella Scuola dell'Infanzia.

Numeri e spazio, fenomeni e viventi.

- Classificare, ordinare, quantificare elementi.
- Scoprire, analizzare, confrontare, simbolizzare la realtà.
- Individuare le caratteristiche temporali di un evento.
- Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state

create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.

- Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.
- Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista.
- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.
- Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.
- Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.
- Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria.

Il numero.

- Conosce i numeri interi e decimali.
- Legge scrive e confronta i numeri.
- Esegue con sicurezza le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.
- Conosce il concetto di frazione.
- Utilizza numeri decimali, le frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche.
- Interpreta i numeri negativi in contesti concreti.
- Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono in uso o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure.

- Conosce, descrive e classifica le figure geometriche.
- Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.
- Esegue un percorso partendo da una descrizione verbale o da un disegno.
- Riproduce in scala una figura assegnata.
- Determina il perimetro e l'area di una figura geometrica.
- Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizza e distingue tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità

Relazioni.

- Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.
- Rappresenta relazioni e dati e utilizza rappresentazioni per ricavarne informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Misure, dati e previsioni.

- Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, masse/pesi.
- Conosce ed usa il sistema monetario.
- Rappresenta dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza ed inizia ad usare le espressioni: è probabile, è meno probabile, è certo...

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

- L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e argomentando attraverso concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico.
- Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Usa correttamente i connettivi (e, o, non, se, allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

Il numero.

- Esegue con sicurezza le 4 operazioni con numeri naturali, interi, decimali e con frazioni a mente, utilizzando gli usuali algoritmi scritti oppure utilizzando la calcolatrice e i fogli di calcolo.
- E' in grado di dare stime approssimate.
- Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Esprime misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
- Calcola percentuali.
- Individua multipli e divisori di uno o più numeri.
- Conosce le potenze ed usa le sue proprietà per semplificare calcoli.
- Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

Spazio e figure.

- Riproduce figure geometriche utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.
- Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- Conosce definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e solide.
- Riconosce figure piane simili in vari contesti.
- Conosce il teorema di Pitagora e sa applicarlo.
- Stima l'area di una figura delimitata da linee curve.
- Conosce il numero π e alcuni modi per approssimarlo.
- Calcola l'area dei poligoni e del cerchio.
- Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e comprendere che si possono classificare in base agli invarianti.
- Rappresenta oggetti e figure tridimensionali.
- Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
- Calcola il volume dei solidi più comuni.
- Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Relazioni.

- Costruisce, interpreta e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Esprime la relazione di proporzionalità.
- Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.
- Risolve problemi utilizzando equazioni di I grado.

Misure, dati e previsioni.

- Rappresenta insieme di dati, anche facendo uso del foglio elettronico.
- Conosce e sa calcolare la media aritmetica e la mediana.
- In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegna ad essi una probabilità, calcola la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
- Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Ha un approccio scientifico ai fenomeni, osserva lo svolgersi dei fatti, li schematizza e formula ipotesi.
- Individua somiglianze e differenze nei fenomeni, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.
- Reperisce da varie fonti come libri ed internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria.

Esplorare e descrivere con oggetti e materiali.

- Classifica oggetti in base alle loro caratteristiche, individuando le proprietà dei materiali che li costituiscono.
- Individua, osserva, utilizza semplici strumenti di misura, ne ricava informazioni e tratta i dati ottenuti.

Osservare e sperimentare sul campo.

- Conosce i momenti significativi della vita delle piante e degli animali; osserva le caratteristiche dell'acqua e del terreno mediante l'esplorazione del territorio circostante.
- Conosce i movimenti dei diversi corpi celesti.
- Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.

L'uomo, i viventi e l'ambiente.

- Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo come sistema complesso.
- Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale anche sulla base di osservazioni personali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

- L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne immagina e verifica le cause.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

Fisica e chimica.

- Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza: sa raccogliere dati su variabili rilevanti di diversi fenomeni, trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali.
- Conosce il concetto di energia come quantità che si conserva e individua la sua dipendenza da altre variabili.
- Acquisisce il concetto di trasformazione attraverso la sperimentazione.

Astronomia e Scienze della Terra.

- Interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando il planetario o simulazioni al computer. Ricostruisce i movimenti della Terra e della Luna.
- Riconosce i principali tipi di rocce.
- Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.

Biologia.

- Conosce il concetto di specie e il suo significato evolutivo.
- Conosce la teoria cellulare.
- Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità. Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. Evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili attraverso azioni concrete.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.

- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria.

- Esplora ed interpretare il mondo fatto dall'uomo.
- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.
- Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi.
- E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

- Descrive e classifica utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia utilizzato.
- Conosce le relazioni forma/funzioni/materiali attraverso esperienze semplici di progettazione e realizzazione.
- Realizza semplici progetti organizzativi per raggiungere uno scopo.
- Esegue una rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici e di oggetti usando il disegno tecnico.
- Capisce le problematiche legate alla produzione di energia e dimostra sensibilità alle problematiche economiche ed ecologiche legate alle varie forme e modalità di produzione.
- E' in grado di usare semplici linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro e presentarlo
- Ricerca informazioni, è in grado di selezionarle e di sintetizzarle sviluppando le proprie idee utilizzando le TIC condividendole con gli altri.

AREA ANTROPOLOGICA

CORPO MOVIMENTO E SALUTE, IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze nella Scuola dell'Infanzia.

- Percepire, conoscere e rappresentare il proprio corpo.
- Coordinare i movimenti a livello oculo-dinamico-generale.
- Orientare il proprio corpo nello spazio.
- Comprendere e condividere norme di comportamento.

- Accettare e riconoscere le diversità.
- Riconoscere le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Essere consapevoli di avere diritti e doveri.
- Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.
- Avere consapevolezza dei valori culturali della propria tradizione.
- Orientarsi nei concetti di passato, presente e futuro.
- Cogliere le differenze e le diversità e tenerne conto nel dialogo, ascoltare le opinioni degli altri e cercare soluzioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria.

- Padroneggia schemi motori di base adattandosi alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso giochi e rappresentazioni mimiche.
- Sperimenta esperienze motorie per conoscere e apprezzare le diverse discipline sportive.
- Acquisisce senso di sicurezza e presa di coscienza del pericolo nel gesto sportivo.
- Sperimenta gestualità e tecniche in forma progressiva.
- Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

- Mantiene un impegno motorio prolungato nel tempo manifestando autocontrollo del proprio corpo.
- Sa utilizzare le abilità acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole.
- Sperimenta i valori corretti dello sport e rinuncia a qualsiasi forma di violenza.
- Sa gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la sconfitta.
- Si sa orientare nell'ambiente naturale e artificiale.
- Sa assumere comportamenti adeguati rispetto al verificarsi di situazioni di pericolo.
- Pratica attività motoria riconoscendone i benefici psico-fisici.
- Conosce ed è essere consapevole degli effetti negativi legati all'assunzione di sostanze nocive o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria.

- Utilizza strumenti e procedure adeguate per ricostruire il passato.
- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi.
- Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze.
- Impara il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Sviluppa un'adesione consapevole a valori condivisi e acquisire atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- Conosce i principi fondamentali della costituzione italiana.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

- Conosce eventi storici, quadri di civiltà.
- Stabilisce relazioni tra fatti storici.
- Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Comprende e utilizza termini e strumenti specifici.
- Conosce gli eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio.
- Usa fonti di diverso tipo per ricavarne conoscenze.
- Individua relazioni e confronti tra fatti storici, anche con le radici storiche della realtà regionale.
- Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Riconosce fatti fenomeni e processi storici collocandoli nel tempo e nello spazio.
- Formula ipotesi e individua problemi sulla base delle informazioni raccolte.
- Seleziona, schematizza e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.
- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Sviluppa l'educazione alla cittadinanza democratica.
- Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Conosce, seleziona e organizza le informazioni anche con risorse digitali.

GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria.

- Si orienta nello spazio e colloca in esso fenomeni ed eventi.
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.
- Comprende le relazioni uomo-ambiente.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

- Analizza e descrive il paesaggio come sistema antropo-fisico, nelle dimensioni mondiale, europea, nazionale e locale.
- Individua le trasformazioni subite dai paesaggi nel tempo e ipotizza possibili evoluzioni future.
- Si orienta sul terreno e sulle carte geografiche.
- Interpreta tabelle e carte geografiche a diverse scale.
- Possiede carte mentali per collocare spazialmente fatti e fenomeni fisici e antropici.
- Conosce, seleziona e organizza le informazioni anche con risorse digitali.
- Costruisce tabelle e grafici, schizzi e carte tematiche relativi a problemi geografici, utilizzando
 - la simbologia convenzionale appropriata.
- Individua relazioni causali tra fenomeni geografici.
- Legge e interpreta tabelle e grafici relativi a fenomeni demografici ed economici.
- Identifica e descrive le differenze culturali.

AREA DELLE LINGUE STRANIERE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.

- Comprende globalmente parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali.
- Ascolta ed esegue semplici compiti.
- Conosce e utilizza il lessico relativo al proprio vissuto.
- Legge semplici frasi, brevi brani, libricini di argomenti noti.
- Conosce e confronta alcuni aspetti culturali di altri paesi anche con l'uso di tecnologie multimediali.
- Scrive brevi messaggi in modo comprensibile per fare gli auguri, ringraziare, chiedere notizie.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria

Comprensione orale.

- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti.

Produzione e interazione orale.

- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.
- Riferisce semplici informazioni relative al proprio vissuto.
- Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando espressioni adatte alla situazione.

Comprensione scritta.

- Legge e comprende brevi e semplici testi.

Produzione scritta.

- Scrive semplici e brevi messaggi per presentarsi, per chiedere e dare notizie.

Riflessione sulla lingua.

Riconosce la struttura delle frasi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

- Legge, comprende oralmente e per iscritto i punti principali di semplici testi su argomenti di interesse personale, dell'ambito quotidiano e di studio anche di altre discipline.
- Riferisce esperienze personali, avvenimenti e argomenti di studio.
- Interagisce in una conversazione su argomenti noti.
- Applica strategie di lettura per scopi specifici.
- Produce varie tipologie di testi, relativi all'ambito personale e di studio.
- Confronta e condivide elementi culturali della lingua materna e delle lingue comunitarie studiate.
- Applica la lingua in nuove situazioni, in ambiti disciplinari diversi e per collaborare e progettare insieme.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

Comprensione orale.

- Comprende la tipologia e il contenuto di vari tipi di comunicazione ricavando le informazioni principali su argomenti inerenti la sfera personale, di attualità e argomenti attinenti ad altre discipline, articolati in modo chiaro.

Produzione e interazione orale.

- Descrive in modo comprensibile se stessi e gli altri, riportando argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità. Interagisce in una conversazione esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.

Comprensione scritta .

- Legge e individua informazioni generali e specifiche di testi di varie tipologie: lettere personali, argomenti di studio, brevi storie , semplici biografie e testi narrativi.

Produzione scritta.

- Produce risposte a questionari e formula domande su testi. Produce un semplice testo su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità usando un lessico appropriato e semplici strutture grammaticali.

Riflessioni sulla lingua.

- Riconosce i diversi codici verbali, analogie e differenze tra la lingua materna e le lingue comunitarie studiate.

Seconda lingua comunitaria

- Gli obiettivi individuati per la prima lingua comunitaria sono validi anche per la seconda lingua comunitaria, tenendo conto del monte orario inferiore.

RELIGIONE CATTOLICA

Obiettivi per lo sviluppo delle competenze di religione cattolica nella scuola dell'infanzia.

- **Il sé e l'altro:** scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
- **Il corpo in movimento:** riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
- **Linguaggi, creatività, espressione:** riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
- **I discorsi e le parole:** impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti utilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
- **La conoscenza del mondo:** osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Obiettivi curriculari scuola primaria.

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi curriculari scuola secondaria di primo grado.

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia

- passata e redente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
 - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI MINIMI SCUOLA PRIMARIA

Classe 1^

ITALIANO

- Comunicare per socializzare.
- Imparare ad ascoltare semplici messaggi orali e brevi racconti.
- Narrare esperienze personali.
- Leggere semplici parole.
- Ricopiare e scrivere in stampato maiuscolo.

INGLESE

- Comprendere semplici istruzioni aiutati dalla gestualità e dal supporto di immagini.
- Riprodurre verbalmente forme di saluto e di presentazione.

STORIA

- Acquisire i concetti "prima - ora - dopo" e ordinare semplici eventi della realtà quotidiana in successione temporale.
- Intuire l'effetto che il trascorrere del tempo produce su alcuni aspetti della vita dell'uomo e della natura.

GEOGRAFIA

- Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo.
- Usare indicatori spaziali e temporali.

MATEMATICA

- Associare la quantità al numero entro il 10.
- Conoscere i numeri entro il 10.
- Confrontare quantità per stabilire relazioni d'ordine entro il 10.
- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10.
- Eseguire operazioni orali e scritte di addizione e sottrazione entro il 10.
- Riconoscere le principali forme geometriche.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

- Osservare, riconoscere e confrontare, con l'ausilio dei cinque sensi, organismi naturali (viventi e non) e materiali.

TECNOLOGIA

- Accendere e spegnere il computer.
- Utilizzare la tastiera e il mouse per scrivere alcune parole con Word ed eseguire semplici disegni con Paint.

MUSICA

- Discriminare e interpretare suoni e rumori della realtà sonora circostante.
- Produrre suoni con la voce, con il proprio corpo e con strumenti musicali.
- Memorizzare ed eseguire canti collegati alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo.

ARTE E IMMAGINE

- Rappresentare figure umane, paesaggi.
- Usare creativamente il colore.

CORPO MOVIMENTO SPORT

- Conoscere il proprio corpo.
- Conoscere e utilizzare i principali concetti spaziali.
- Eseguire semplici percorsi.
- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.

Classe 2^

ITALIANO

- Partecipare a conversazioni.
- Cogliere il senso di una comunicazione verbale (racconti, letture, semplici istruzioni...)
- Esprimersi in modo comprensibile.
- Riferire in modo semplice esperienze e vissuti personali.
- Comprendere frasi lette in autonomia.
- Scrivere semplici frasi.

INGLESE

- Comprendere semplici istruzioni ed eseguire i comandi impartiti dall'insegnante in attività di gioco.

- Riprodurre verbalmente semplici frasi, forme di saluto e di presentazione.
- Riprodurre filastrocche e canzoncine, intonazione e accompagnandole con gesti e movimenti adeguati.

STORIA

- Riconoscere nelle persone e nell'ambiente i cambiamenti operati dal tempo.
- Conoscere i giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.

GEOGRAFIA

- Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo.
- Conoscere la funzione degli spazi del proprio ambiente.

MATEMATICA

- Leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri e contare entro il 50 con materiale strutturato.
- Conoscere ed utilizzare l'addizione (senza riporto), in riga e in colonna.
- Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione.
- Conoscere e identificare le principali figure geometriche del piano.
- Analizzare, confrontare, classificare elementi secondo un attributo.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

- Osservare, descrivere e porre domande sui contenuti scientifici affrontati.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Riconoscere le proprietà di alcuni materiali (legno, plastica, metalli, vetro...).
- Scrivere semplici frasi utilizzando la videoscrittura.

MUSICA

- Ascoltare, riconoscere suoni e rumori della realtà circostante.
- Ascoltare brani musicali di vario genere.
- Produrre suoni utilizzando semplici strumenti, il corpo, la voce (dal parlato al canto)
- Riprodurre ritmi e movimenti.

ARTE E IMMAGINE

- Riconoscere i segni, le forme e i colori di cui è composta l'immagine.
- Acquisire conoscenze sull'uso del colore.

CORPO MOVIMENTO E SPORT

- Conoscere lo schema corporeo.
- Utilizzare gli schemi motori di base.
- Conoscere e rispettare le regole nelle varie attività.

ITALIANO

- Scrivere frasi. Ascoltare e comprendere semplici comandi, istruzioni, regole.
- Comprendere le informazioni fondamentali presenti in letture fatte dall'insegnante.
- Articolare frasi per dialogare con compagni ed adulti, esporre esperienze vissute, riferire su brevi testi letti.
- Leggere e comprendere un breve testo.
- Riconoscere alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo).

INGLESE

- Comprendere semplici richieste e offerte di oggetti, istruzioni, facili consegne ed eseguire quanto richiesto.
- Rispondere a semplici domande.

STORIA

- Distinguere e utilizzare vari tipi di fonte: ricostruire il passato, partendo dal presente e dalla cultura vissuta del bambino.
- Collocare un fatto nel tempo e nello spazio.

GEOGRAFIA

- Usare riferimenti spaziali per definire una posizione nello spazio.
- Conoscere alcune caratteristiche fisiche ed antropiche di vari ambienti geografici.

MATEMATICA

- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali interi entro il 99.
- Conoscere il valore posizionale di unità, decine.
- Sapere utilizzare la tavola pitagorica.
- Eseguire per iscritto, in riga ed in colonna, addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni ad una cifra con almeno un cambio.
- Risolvere semplici problemi.
- Denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

- Conoscere alcuni elementi naturali dell'ambiente circostante.
- Osservare e descrivere le caratteristiche di un animale e di una pianta.

TECNOLOGIA

- Conoscere le proprietà e le caratteristiche di alcuni materiali.
- Utilizzare gli elementi base della videoscrittura.

MUSICA

- Discriminare e classificare i suoni dell'ambiente circostante.
- Eseguire canti.
- Sperimentare le possibilità espressive della voce umana (gridare, parlare, bisbigliare, ecc.).

ARTE E IMMAGINE

- Osservare e riprodurre immagini.
- Esprimere la creatività con l'uso di tecniche pittoriche e manipolative.

CORPO MOVIMENTO E SPORT

- Saper camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare.
- Conoscere e rispettare le regole dei vari giochi.
- Cooperare all'interno del gruppo.

Classe 4[^]

ITALIANO

- Riferire le proprie esperienze, ciò che si è ascoltato o letto.
- Leggere testi e coglierne le informazioni essenziali.
- Scrivere semplici testi relativi alla propria esperienza personale.
- Riconoscere alcune parti del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo.

INGLESE

- Comprendere richieste e offerte di oggetti, istruzioni, facili consegne ed eseguire quanto richiesto.
- Ascoltare e comprendere brevi descrizioni orali e rispondere oralmente a semplici domande relative agli argomenti trattati.

STORIA

- Comprendere i concetti di successione cronologica, durata, contemporaneità .
- Conoscere alcuni momenti della storia dell'umanità.

GEOGRAFIA

- Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.
- Conoscere nei vari ambienti gli elementi fisici ed antropici.

MATEMATICA

- Riconoscere i numeri naturali entro il 1000 e conoscere il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con il cambio.
- Eseguire divisioni con una cifra al divisore.
- Riconoscere alcuni elementi delle figure piane.
- Individuare l'unità di misura adatta da utilizzare in contesti diversi.
- Misurare il perimetro delle figure piane.
- Misurare lunghezze.
- Risolvere semplici problemi aritmetici.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

- Conoscere i fenomeni legati ai cambiamenti di stato.
- Saper mettere in relazione organismi viventi col loro ambiente.
- Conoscere il ciclo vitale nel regno animale e vegetale.

TECNOLOGIA

- Utilizzo della videoscrittura e dei linguaggi di rappresentazione grafico-iconica.

MUSICA

- Distinguere e selezionare i suoni presenti nella realtà acustica .
- Eseguire sequenze ritmiche e giochi sonori.

ARTE E IMMAGINE

- Comprendere e decodificare immagini di vario tipo .
- Esprimere la creatività con l'uso di varie tecniche pittoriche e manipolative.

CORPO MOVIMENTO E SPORT

- Conoscere ed utilizzare gli schemi motori di base in situazioni diverse.
- Possedere una sufficiente coordinazione dinamica generale.
- Memorizzare e rispettare le regole dei giochi.

ITALIANO

- Ascoltare e comprendere comunicazioni.
- Cogliere in una conversazione o discussione punti di vista diversi.
- Saper raccontare un'esperienza vissuta e un argomento di studio.
- Comunicare per iscritto, con semplici testi, le proprie esperienze.
- Sintetizzare un testo con parole proprie.
- Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.
- Individuare la frase minima.

INGLESE

- Capire domande, istruzioni e semplici messaggi orali e scritti.
- Saper leggere semplici frasi dal libro di testo .
- Usare espressioni di saluto e di congedo, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere agli altri come stanno e rispondere in modo adeguato.
- Scrivere alcune parole familiari.

STORIA

- Esporre fatti ed eventi.
- Costruire semplici linee del tempo per ordinare i fatti studiati.

GEOGRAFIA

- Conoscere i principali elementi fisici e antropici del paesaggio geografico italiano .
- Individuare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

MUSICA

- Ascoltare brani di genere diverso e di diversa epoca, cogliendone alcune caratteristiche.
- Eseguire semplici canti di vario genere.

ARTE E IMMAGINE

- Produrre elaborati osservando la realtà e/o modificandola.
- Conoscere ed utilizzare tecniche e materiali diversi per ottenere effetti vari.

MATEMATICA

- Leggere e scrivere numeri interi e decimali, conoscendo il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri interi ; calcolare divisioni con divisore a una cifra.
- Utilizzare semplici procedure e strategie di calcolo mentale.
- Rappresentare concretamente e graficamente la frazione numerica.

- Analizzare gli elementi significativi (lati, angoli...) delle principali figure geometriche piane.
- Attuare semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra .
- Determinare perimetri e aree delle principali figure geometriche conosciute.
- Conoscere e utilizzare il sistema monetario in vigore.
- Risolvere semplici problemi.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

- Individuare le principali fonti di energia utilizzate dall'uomo.
- Conoscere i principali organi del corpo umano.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Conoscere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e gli utilizzi.
- Saper usare la videoscrittura.

CORPO MOVIMENTO E SPORT

- Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.
- Saper utilizzare attrezzi.
- Saper applicare i movimenti di base agli schemi di gioco di alcuni sport.
- Conoscere e rispettare le regole dei vari giochi.

OBIETTIVI MINIMI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

1. *Comprensione della lingua orale*
2. *Comprensione della lingua scritta*
3. *Produzione della lingua orale*
4. *Produzione della lingua scritta*
5. *Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi*
6. *Conoscenza e organizzazione dei contenuti*

Classe prima

1a Riconosce il significato globale di un messaggio.

2a Legge in modo non stentato.

2b Sa cogliere le caratteristiche di un testo in modo globale.

3a Sa esprimere in modo comprensibile un messaggio.

4a ..con pertinenza alla traccia.

4b ..in modo sufficientemente chiaro.

5a Sa riconoscere le parti fondamentali del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo).

6a Sa esprimere semplici contenuti.

Classe seconda

1a Riconosce gli elementi fondamentali di un messaggio.

2a Riconosce gli elementi centrali di un testo.

3a Sa esprimere in modo sufficientemente chiaro un messaggio.

4a .. con pertinenza alla traccia.

4b .. con sufficiente chiarezza.

5a Sa riconosce le funzioni principali logiche della frase.

6a Sa esprimere semplici contenuti.

Classe terza

1a Riconosce l'elemento centrale di un testo e alcuni secondari; se guidato le principali fasi del processo logico sotteso ad un messaggio.

2a Riconosce l'elemento centrale di un testo e alcuni secondari; se guidato le principali fasi del processo logico sotteso ad un messaggio.

3a Sa esprimere un messaggio in modo chiaro e sufficientemente corretto

4a .. con pertinenza alla traccia

4b .. con sufficiente chiarezza e correttezza

5a Sa riconoscere le principali funzioni logiche delle frasi all'interno del periodo (principale, coordinate, subordinate)

6a Sa esprimere i contenuti in modo chiaro e in base a schemi fissati.

MATEMATICA

Classe Prima

- Conosce la numerazione decimale posizionale.
- Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi.
- Conosce l'uso delle parentesi e risolve semplici espressioni.
- Sa calcolare semplici potenze.
- Sa usare le tavole numeriche e strumenti (squadra, riga, compasso.....).
- Conosce il concetto di frazione come operatore sull'intero.
- Sa operare con le frazioni.
- Sa risolvere semplici problemi di ordine pratico.
- Sa interpretare un grafico e costruire semplici rappresentazioni grafiche.
- Conosce i valori significativi: media aritmetica, moda.
- Sa riconoscere gli enti geometrici fondamentali.
- Sa confrontare e operare con segmenti.
- Conosce, classifica e rappresenta gli angoli.
- Sa procedere alla misura di una grandezza.
- Sa scoprire alcune proprietà dei poligoni anche attraverso l'esperienza.
- Sa distinguere e rappresentare le figure piane.
- Conosce il concetto di isometria.
- Sa effettuare semplici costruzioni geometriche.
- Rappresenta in modi diversi gli insiemi.
- Sa operare semplicemente con gli insiemi.
- Stabilisce il valore di verità di una semplice proposizione logica.
- Acquisisce una minima conoscenza ed uso del linguaggio specifico.

Classe Seconda

- Sa operare con le frazioni.
- Sa eseguire semplici espressioni con numeri interi, decimali e frazionari.
- Conosce il significato di radice quadrata e sa usare le tavole per il calcolo.
- Conosce il concetto di rapporto.
- Applica le proprietà ad una proporzione e la risolve.
- Sa risolvere semplici problemi con le proporzioni.
- Sa calcolare il valore percentuale.
- Sa calcolare perimetro e area delle principali figure piane.
- Sapere applicare il Teorema di Pitagora per determinare gli elementi incogniti di un triangolo rettangolo.
- Individua triangoli rettangoli all'interno di figure geometriche piane.
- Sa individuare e riportare sul piano cartesiano punti e figure.
- Conosce il concetto di trasformazione geometrica.
- Sa risolvere semplici problemi di geometria.
- Organizza dati statistici in tabelle e grafici.
- Calcolare frequenze assolute, relative e percentuali.
- Riscontra la moda di un'indagine.
- Calcola la mediana e la media.
- Acquisisce una minima conoscenza ed uso del linguaggio specifico.

Classe terza

- Conosce il significato e l'importanza dei numeri relativi.
- Sa eseguire le operazioni con i numeri relativi.
- Sa risolvere semplici equazioni di 1° grado ad una incognita.
- Sa risolvere semplici problemi mediante l'utilizzo di equazioni.
- Conosce alcuni basilari elementi della matematica del certo e del probabile.
- Conosce il concetto di trasformazione geometrica.
- Sa rappresentare sul piano cartesiano figure piane e sa calcolarne perimetro e area.
- Individua caratteristiche e parti della circonferenza e del cerchio.
- Sa calcolare la circonferenza e l'area di un cerchio dato il raggio.
- Conosce, distingue e rappresenta le principali figure solide.
- Sa risolvere semplici problemi per il calcolo di area laterale, di area totale, di volumi e peso di figure solide.
- Acquisisce una minima conoscenza ed uso del linguaggio specifico.

SCIENZE

Classi prima, seconda, terza

- Acquisisce una minima conoscenza dei contenuti trattati.
- Sa osservare gli elementi caratteristici di un fenomeno naturale o di un esperimento.
- Sa effettuare semplici esperienze di laboratorio.
- Organizza in tabelle e grafici dati ottenuti da attività sperimentali.
- Sa utilizzare un linguaggio semplice e corretto.

LINGUA STRANIERA

1. *Comprensione orale*
2. *Comprensione scritta*
3. *Produzione orale*
4. *Produzione scritta*

Classe prima

1a Sa ascoltare e comprende il senso globale di semplici messaggi e istruzioni articolati lentamente.

2a Comprende globalmente, se guidato, semplici messaggi e/o testi informativi.

3a Sa ripetere e utilizzare minimi riferiti a sé.

4a Sa copiare e completare messaggi minimi.

5a Sa scrivere messaggi semplici e brevi, anche se formalmente poco corretti, purché comprensibili in contesti comunicativi.

Classe seconda

1a Sa ascoltare, se guidato, semplici messaggi e comprendere semplici istruzioni.

2a Comprende globalmente, se guidato, semplici messaggi su argomenti noti o semplici documenti.

3a Sa formulare semplici messaggi in situazioni comunicative e sa riprodurre qualche semplice situazione, anche con un lessico limitato.

4a Sa copiare e sa completare o produrre brevi testi riferiti alla sfera personale se guidato.

Classe terza

1a Comprende il senso globale di semplici messaggi su argomenti personali e di civiltà.

2a Comprende globalmente semplici testi e/o documenti autentici.

3a Sa rispondere a domande su semplici testi analizzati e sa interagire in semplici situazioni comunicative anche con un lessico limitato.

4a Sa rispondere a semplici domande, sa completare o produrre semplici testi su argomenti trattati, sa riferire semplici informazioni personali utilizzando un lessico semplice ma appropriato e strutture di base.

5a Conosce alcuni aspetti della cultura e della civiltà.

EDUCAZIONE MUSICALE

Classi prima, seconda, terza

- Segue le attività della classe e le proposte dell'insegnante con un minimo di attenzione e partecipazione.
- Sa cantare o suonare, per imitazione, almeno un brano a scelta.
- Sa ascoltare, per un tempo anche limitato, musiche proposte.
- Si orienta, pur parzialmente, nell'uso del libro, del materiale, nella lettura di una partitura.
- Sa inserirsi, orientare e collaborare, pur in maniera minima, nel gruppo classe, coro...

STORIA , CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

1. *Conoscenza degli eventi storici*
2. *Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici*
3. *Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale e politica*
4. *Comprensione e uso del linguaggio e degli strumenti specifici*

Classe prima

1a Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati.

2a Se guidato, riconosce semplici relazioni tra gli eventi.

3a Conosce le principali norme del vivere civile.

4a Riconosce i termini specifici, se guidato.

Classe seconda

1a Ricorda gli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto.

2a Riconosce le principali relazioni tra gli eventi utilizzando schemi di interpretazione.

3a Conosce le norme del vivere civile e le fondamentali istituzioni politiche.

4a Riconosce e usa, se guidato, i termini specifici.

Classe terza

1a Ricorda gli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto.

2a Riconosce le relazioni tra gli eventi utilizzando schemi di interpretazioni.

3a Conosce le norme del vivere civile, le istituzioni politiche e i principi fondamentali dell'organizzazione dello Stato.

4a Riconosce, usa i termini specifici e, se guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.

GEOGRAFIA

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione

Uso degli strumenti propri della disciplina

Comprensione delle relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche

Comprensione e uso del linguaggio specifico

Classe prima

1a Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e li colloca nello spazio geografico, se guidato.

2a Legge la carta geografica, se guidato.

3a Se guidato, riconosce semplici relazioni tra fenomeni geografici.

4a Riconosce i termini specifici, se guidato.

Classe seconda

1a Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e li colloca nello spazio geografico, se guidato.

2a Legge carte geografiche e tabelle, se guidato.

3a Riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici utilizzando schemi di interpretazione.

4a Riconosce e usa, se guidato, i termini specifici.

Classe terza

1a Individua gli elementi caratteristici principali dei paesaggi extra-europei e li colloca nello spazio geografico.

2a Legge e interpreta, se guidato, carte geografiche, tabelle e grafici.

3a Riconosce relazioni tra fenomeni geografici utilizzando schemi di interpretazione

4a Riconosce, usa i termini specifici e, se guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.

ARTE

Classe prima

- Sa riconoscere gli stereotipi.
- Sviluppa le capacità di osservazione e descrizione.
- Conosce ed usa gli elementi di base del linguaggio visivo.
- Sviluppa la fantasia e la creatività individuali.
- Sa usare correttamente strumenti e materiali.
- Incontra l'opera d'arte come espressione delle idee di ogni uomo.
- Conosce la terminologia specifica.

Classe seconda

- Sviluppa il senso cromatico attraverso lo studio del colore.
- Acquisisce nuovi codici visuali come luce e ombra, composizione, spazio.
- Sviluppa un metodo di lavoro.
- Sa rappresentare ed esprimere graficamente quanto osservato.
- Legge un'opera d'arte attraverso una traccia specifica.
- Acquisisce conoscenze sugli strumenti, sui materiali e sulle tecniche espressive.

Classe terza

- Matura le osservazioni delle realtà.
- Sviluppa la consapevolezza delle proporzioni.
- Acquisisce un linguaggio grafico personale attraverso abilità nell'uso appropriato di tecniche espressive.
- Matura la capacità di lettura di un'opera d'arte, la conoscenza dei beni culturali, attraverso l'approfondimento dei principali movimenti dell'arte moderna.
- Prende coscienza del patrimonio artistico e culturale.

Sulla base di quanto scritto, la richiesta dell'organico potenziato 2015-2016 è stata:

Campi di potenziamento	Primaria	Secondaria di I Grado
2a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL..	1	1
1r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.	1	
3b) Potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche.	1	
5g) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.	1	
6h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.		1
Organico di sostegno		1

L'organico potenziato assegnato per l'anno 2019-2020 è:

3 insegnanti di scuola primaria

1 insegnante di scuola secondaria, lingua 2

1 insegnante di scuola secondaria, arte

1 insegnante di sostegno

Valutazione*

Scuola Primaria

DESCRITTORI RELATIVI AI VOTI IN DECIMI

La valutazione degli apprendimenti si esprime tramite indicatori che vanno da 5 a 10 ai quali si attribuiscono i seguenti giudizi:

VOTO	ELABORATO SCRITTO – GRAFICO	ELABORATO ORALE – PRATICO
5	Elaborato frammentario e scorretto.	Esposizione – esecuzione superficiale e frammentaria.
6	Elaborato incompleto ma abbastanza corretto.	Esposizione – esecuzione difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta.
7	Elaborato incompleto ma pertinente alla consegna.	Esposizione – esecuzione pertinente.
8	Elaborato chiaro e sostanzialmente corretto.	Esposizione – esecuzione pertinente con linguaggio appropriato.
9	Elaborato corretto e pertinente.	Esposizione – esecuzione pertinente con padronanza di linguaggio.
10	Elaborato pertinente ed approfondito.	Esposizione – esecuzione completa, disinvolta, personale.

Scuola Secondaria di Primo Grado

DESCRITTORI RELATIVI AI VOTI IN DECIMI

La valutazione degli apprendimenti si esprime tramite indicatori che vanno da 3 a 10 ai quali si attribuiscono i seguenti significati:

VOTO	ELABORATO SCRITTO – GRAFICO	ELABORATO ORALE – PRATICO
4	Elaborato superficiale e frammentario	Esposizione – esecuzione superficiale e frammentaria
5	Elaborato impreciso e/o incompleto	Esposizione – esecuzione difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta
6	Elaborato pertinente alla consegna e sostanzialmente corretto ed essenziale	Esposizione – esecuzione pertinente ed essenziale
7	Elaborato chiaro e pertinente all'interno di ambiti noti	Esposizione – esecuzione pertinente con linguaggio appropriato
8	Elaborato approfondito e pertinente	Esposizione – esecuzione pertinente con padronanza di linguaggio
9	Elaborato completo anche in situazioni nuove	Esposizione – esecuzione completa, disinvolta personale
10	Elaborato ampio e originale	Esposizione personale, critica ed originale

Per quanto riguarda la valutazione quadrimestrale del profitto si adotterà la seguente scala :

VOTO	DESCRITTORE
4	Conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi, difficoltà di esposizione . Comprensione limitata o difficoltà evidente nella applicazione degli argomenti fondamentali. Numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
5	Conoscenza comprensione e applicazione approssimativa degli argomenti proposti; risposte poco adeguate anche sotto la scorta di domande guida; esposizione con linguaggio impreciso sotto il profilo linguistico.
6	Conoscenza, comprensione e applicazione solo degli argomenti fondamentali, esposizione con linguaggio sostanzialmente corretto. Effettua semplici collegamenti se guidato.
7	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Effettuare collegamenti tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.
8	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Effettuare in maniera organica i collegamenti tra i contenuti trattati. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.
9	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti. Padroneggiare gli argomenti di studio e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
10	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti. Padroneggiare gli argomenti di studio e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari. Rielaborare in modo personale e originale anche in contesti nuovi.

* L'ultima settimana dell'anno scolastico vengono portate a compimento tutte le attività previste dai progetti, comprendenti recite, spettacoli, concerti ecc. In linea generale, salvo comprovati gravi motivi debitamente accertati, in tale periodo non verranno effettuate verifiche scritte o orali e/o interrogazioni.

COMPORAMENTO

Il comportamento è

L'impegno è

(Insufficiente/sufficiente/buono/più che buono/ottimo/eccellente)

CASI IN CUI SI PROSPETTASSE LA NECESSITA' DI FERMARE UN ALUNNO.

Gli insegnanti ovvero i coordinatori di classe garantiranno:

- costante informazione e aggiornamento dei progressi e/o dello stato degli apprendimenti tra scuola e famiglia dell'alunno;
- programmazione personalizzata per l'alunno in difficoltà, che tenga conto dell'organizzazione, dei tempi, degli obiettivi del recupero, all'interno dei più generali obiettivi presenti nella programmazione periodica e annuale;
- una breve relazione nella quale siano evidenziati le modalità organizzative secondo cui il gruppo classe è stato strutturato, per permettere il recupero curricolare degli alunni in difficoltà: della relazione faranno parte anche tempi, date ed ore destinate al recupero, effettuato in orario curricolare;
- una breve relazione nella quale siano evidenziati gli interventi di recupero effettuati in orario extracurricolare, con particolare riferimento alle presenze ed agli interventi degli e sugli alunni in difficoltà.

PIANO PER L'INCLUSIONE

ANNI SCOLASTICI 2019/2022

Oltre ogni barriera: un progetto per l'inclusione.

Il nuovo contesto normativo, con particolare riferimento alla Direttiva Ministeriale del 27/12/12 recante "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e alla C.M. n. 8 del 6/3/2013, sottolinea il passaggio dal vecchio concetto di integrazione a quello nuovo di inclusione che risulta più adeguato anche agli alunni con disabilità.

Il presupposto da cui vogliamo partire non è tanto quello di considerare gli alunni tutti uguali, ma di affrontare la classe considerando gli alunni come individui unici, ponendosi nell'ottica di valorizzare le differenze, pensando ad esse come ad una risorsa. La semplice accettazione dell'alunno *speciale* non è sufficiente a includerlo veramente. Se la finalità è, quindi, l'inclusione scolastica dell'alunno, gli obiettivi generali saranno l'autonomia, la socializzazione e lo sviluppo delle potenzialità espressive e cognitive.

Nella scuola l'alunno certificato ai sensi della Legge 104/92 può contare sulla presenza di un insegnante specializzato, che mette in atto le strategie didattiche idonee a raggiungere gli obiettivi individualizzati, stabiliti in accordo con il consiglio di classe.

Può contare inoltre, sulla presenza degli assistenti alla comunicazione, di laboratori multimediali e ludico espressivi.

Come prevede la legge 104/92, la nostra scuola opera collegialmente tessendo una rete di interventi coordinati dai docenti di sostegno presenti nella scuola, da docenti curricolari, dagli Enti Locali, dalle associazioni di volontariato *VoltaIacarta* e *Gli amici del Giacò*, dalle famiglie. Tale gruppo di lavoro (GLI), coordinato dal Dirigente Scolastico, si riunisce durante l'anno scolastico per seguire ed attivare quanto necessario per promuovere tutte le azioni educative di inclusione predisposte dai consigli di classe in accordo con le famiglie.

Occorre, quindi, considerare il difficile passaggio che deve essere compiuto da un semplice inserimento ad una totale inclusione, dove per inclusione deve intendersi la "capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva nell'ambiente scolastico".

Per fare ciò è fondamentale allora:

- Favorire processi di apprendimento e di acquisizione di competenze;
- Rimuovere le barriere di tipo fisico, psicologico e sociale, che di fatto condizionano la qualità della vita del diversamente abile;
- Promuovere attività volte allo sviluppo dell'autonomia;
- Favorire situazioni che consentano di interagire in modo efficace, sviluppando il senso della socialità nel rispetto delle regole;
- Rafforzare l'autostima e il rispetto per sé, per gli altri e per le cose.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il nostro Istituto propone un progetto atto ad accogliere in modo adeguato tutti gli alunni.

Il progetto d'integrazione si articola in due parti.

La prima parte delinea le attività di sostegno e individua la stesura di un PEI o eventualmente PDP (nel caso di alunni DSA e altri BES) e le modalità e la distribuzione delle attività di sostegno sulla base delle risorse assegnate dall'USR e dei progetti annuali approvati dal Collegio dei Docenti.

La seconda parte illustra le attività d'Istituto aperte a tutti gli alunni e finalizzate all'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili; individua inoltre, alcune attività di inclusione realizzabili sulla base dei progetti presenti nel PTOF del nostro istituto.

Attività di sostegno

Sulla base delle esigenze degli alunni, le linee di programmazione didattico-educativa, per ogni disciplina, si articolano in:

- a) **programma curricolare**, eventualmente adattato nei tempi e nelle modalità di verifica alla tipologia di handicap, ma identico a quello della classe per obiettivi e contenuti;
- b) **programma per obiettivi minimi comuni alla classe**, stabiliti collegialmente dai docenti curricolari e di sostegno valutando il tipo di handicap e di difficoltà specifiche degli alunni, in base ai quali alcuni contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti;
- c) **programma differenziato**, diverso per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, ma tendente al recupero di lacune e ritardi di apprendimento allo scopo di permettere, se possibile, l'avvicinamento e il recupero del programma per obiettivi minimi.

Per i programmi dettagliati si declina ai singoli PEI e PDP.

Progetti per l'inclusione

Per l'inclusione scolastica il nostro Istituto comprensivo punta sui seguenti punti di forza:

- **Intercultura**
- **Corpo, movimento, sport**
- **Teatro**
- **Musica**
- **Ambiente**

A questi si aggiungono le visite didattiche, i viaggi d'istruzione e l'organizzazione di eventi in speciali occasioni (Natale, Halloween, Giornata della Memoria, ecc.).

PROGETTO INTERCULTURA-INTEGRAZIONE

Attività dell'Associazione per l'intercultura VOLTALACARTA per l'Accoglienza e Integrazione di alunni di cittadinanza straniera e di alunni rom e sinti.

- L'Associazione ha come compito statutario quello di “educare alla convivenza civile nel rispetto delle differenze di cultura, religione, genere, cercando occasioni di incontro e di interazione per combattere e prevenire ogni forma di intolleranza e di emarginazione”. Essa condivide con la Scuola e le Istituzioni locali l'impegno nel superamento delle barriere fra culture e nella realizzazione di percorsi per la costruzione di una nuova cittadinanza.
- L'Associazione si riconosce nelle indicazioni programmatiche del Miur che nel documento “La via italiana all'educazione interculturale” esplicita i principi e le azioni che definiscono il “modello” nazionale per l'accoglienza e l'integrazione di minori di origini culturali diverse, compresi rom e sinti.
- Si riconosce inoltre nei Protocolli di accoglienza per alunni stranieri sottoscritti dalle Istituzioni locali
- Per favorire questo processo comune Voltalacarta ha organizzato e organizza attività didattiche, culturali e di formazione
- L'Associazione ritiene che la didattica laboratoriale, basata sul fare, sull'espressione creativa, sulla ricerca e collaborazione sia lo strumento più adatto per sviluppare senso di responsabilità, di collaborazione e scambio.
- Le attività sono rivolte a tutti nella consapevolezza che una piena integrazione non è solo un modo per avvicinare il/i bambino/i straniero/i alla nostra cultura, ma è un passo importante per la costruzione di una società in cui l'incontro con una “cultura altra” è sentito come opportunità di arricchimento per tutti.

L'Associazione Voltalacarta si avvale del contributo di volontari ed esperti provenienti dal mondo della scuola e delle libere professioni in campo artistico e formativo e di studenti che svolgono stage presso l'associazione. I volontari collaborano con tutto il personale scolastico e con le famiglie per realizzare gli obiettivi comuni riguardo all'accoglienza e integrazione e scambio culturale e partecipano a momenti di programmazione didattico-educativa e di formazione sui temi dell'intercultura e dell'innovazione didattica.

Campi di intervento:

- Accoglienza, tutoraggio e facilitazione nei confronti degli allievi neo-arrivati e delle loro famiglie;
- Supporto in percorsi didattici di educazione interculturale, rivolti a tutti gli alunni, che prevedono momenti di conoscenza e valorizzazione dei Paesi, delle culture e delle lingue d'origine;
- Ricerca e organizzazione di materiale di informazione e libri sulla didattica interculturale e sulla conoscenza delle culture altre;
- Percorsi di alfabetizzazione nella lingua italiana.
- Percorsi di recupero linguistico e logico matematico per alunni stranieri rom e sinti
- Percorsi laboratoriali nelle classi per sviluppare abilità espressive creative e logiche
- Incontri di formazione per educatori e docenti sulla didattica interculturale e laboratoriale e sulla conoscenza delle culture "altre".

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

Come è noto l'attività sportiva rappresenta uno dei mezzi più efficaci per la formazione globale della personalità degli allievi; essa favorisce e sviluppa processi di socializzazione, valutazione e autovalutazione. L'educazione motoria persegue lo sviluppo di tutte le qualità di ciascun allievo nelle diverse aree della personalità.

Nell'ambito dell'organizzazione delle attività di educazione motoria e sportiva s'intende consentire agli alunni di confrontarsi con l'attività fisico-sportiva e con la cultura del movimento e dello sport.

Le attività sportive rappresentano un momento importante del processo formativo dei giovani per superare situazioni di disagio ed emarginazione attraverso attività costruttive di gruppo nel rispetto ed accettazione dei ruoli e delle regole e valutando le proprie capacità in funzione di mete comuni.

Il nostro istituto organizza corsi di tiro con l'arco istintivo rivolto a tutti gli alunni e un campionato-torneo di sport di squadra a cui partecipano tutte le classi della scuola media.

Gli obiettivi principali legati all'inclusione sono:

- promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino;
- stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche d'Istituto, come momento d'esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, d'interiorizzazione dei valori dello sport.

TEATRO

Nel nostro Istituto è consuetudine organizzare la settimana del teatro nella quale i bambini ed i ragazzi di tutti gli ordini scolastici presentano ai propri compagni lavori teatrali e cortometraggi a cui hanno lavorato nel corso dell'anno.

La realizzazione e la condivisione di questi percorsi favorisce l'instaurarsi di un clima di collaborazione attiva all'interno delle classi dato che tutti gli alunni sono direttamente coinvolti sia nella regia sia nella recitazione e lavorano insieme per un obiettivo comune.

Gli obiettivi principali legati all'inclusione sono:

- Comunicare contenuti ed esprimere emozioni utilizzando linguaggi verbali e non verbali;
- Sviluppare la creatività e il senso critico utilizzando forme di espressione diverse;
- Scaricare conflitti e tensioni emotive attraverso l'identificazione con i vari personaggi;
- Acquisire atteggiamenti di collaborazione.

MUSICA

L'attività musicale, sia essa di ascolto, di pratica di uno strumento o del canto, è fortemente aggregante e crea un clima sereno all'interno del gruppo classe.

Sembra ormai acquisito nella comune coscienza pedagogica, il concetto di "musicalità" come espressione dell'essere musicale insito in ognuno di noi.

Le capacità musicali sono innate in tutti gli individui.

La formazione musicale di base si concretizza attraverso un articolato percorso che inizia nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola elementare e approda alla scuola media e si articola in tre campi dell'esperienza musicale:

- ascoltare, come genesi fondamentale dell'approccio con l'universo sonoro;
- cantare come attività musicale naturale, e quindi privilegiata;
- suonare come acquisizione della padronanza ritmico - melodica;

Nel nostro Istituto sono previsti laboratori di percussioni, tastiera, chitarra e musica d'insieme.

Il laboratorio si propone come momento di approccio alla musica, senza trascurare gli aspetti creativi propri del linguaggio musicale stesso.

Gli obiettivi principali legati all'inclusione sono:

- educazione della voce (sia individualmente che in coro);
- sviluppo di capacità creative ed espressive, attraverso la rielaborazione di strutture musicali;
- esecuzione di musica d'insieme sempre più complessa.
- socializzazione, concentrazione e memoria;
- esplorazione dello spazio e conseguente consapevolezza psicomotoria;
- sviluppo di senso ritmico e coordinazione;
- preparazione di una performance musicale.

AMBIENTE

Vista la vocazione del territorio circostante, si è sempre ritenuto importante trasmettere agli alunni il valore dell'agricoltura biologica come sistema produttivo che, a partire dalla terra e sino alla tavola, rispetta la salute dell'uomo e dell'ambiente.

In collaborazione con il Comune e con la disponibilità di alcuni nonni e genitori si è proceduto ad allestire nelle scuole che dispongono di terreno adatto, orti biologici.

Gli alunni delle varie classi procederanno alla preparazione del terreno, alla concimazione con letame, alla semina, alla pacciamatura, al trapianto delle piantine, alla raccolta del prodotto.

Gli obiettivi principali legati all'inclusione sono:

- Condividere e comprendere l'impegno che richiede prendersi cura di esseri viventi;
- Implementare il senso di responsabilità;
- Comprendere l'importanza dei "ritmi" della natura.

ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA

FINALITÀ

Accogliere le diversità quali risorse di ogni comunità educativa ed individuare pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza e integrazione di alunni di cittadinanza non italiana; valorizzando anche la cultura d'origine e la storia personale di ogni alunno.

L'Istituto fa parte della Rete per l'integrazione degli alunni stranieri in Val di Magra ed ha sottoscritto il *Protocollo di intesa* e il *Protocollo Accoglienza degli alunni di cittadinanza non italiana*.

LA COMMISSIONE ACCOGLIENZA

La Commissione Accoglienza, a tutti gli effetti articolazione del Collegio, è formata dal Dirigente scolastico, o da un suo Collaboratore che la presiede, dal docente referente per gli alunni stranieri, da un rappresentante designato della Segreteria didattica ed è aperta alla collaborazione dei mediatori linguistico – culturali, di alunni stranieri con funzione di facilitatori linguistici, di genitori e di quanti si rendano disponibili a dare un contributo per l'accoglienza.

Ha il compito, sempre in collaborazione con i Consigli di Classe, di:

seguire le varie fasi dell'inserimento degli alunni neo-arrivati, fornire, ai Consigli di classe interessati materiali derivanti dalla prima fase di accoglienza, monitorare le attività programmate e verificare i risultati ottenuti.

PRIMA FASE DI ACCOGLIENZA

La prima fase di accoglienza prevede l'iscrizione, la richiesta della mediazione linguistica, la raccolta di informazioni sulla storia scolastica e familiare dell'alunno e l'accertamento delle competenze, nei tempi e nei modi necessari.

INSERIMENTO DEGLI ALUNNI NEOARRIVATI NELLE CLASSI

La **Commissione Accoglienza**, tenuto conto delle disposizioni legislative¹, delle informazioni raccolte durante la prima fase di accoglienza, delle situazioni dei vari gruppi classe, propone l'assegnazione alla classe e alla sezione.

COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prima accoglienza nella classe

L'alunno di cittadinanza non italiana neo arrivato, sarà inserito coinvolgendo il più possibile l'intero gruppo classe. Potrà essere utilizzato un alunno dello stesso gruppo linguistico con funzione di tutor. Docenti e compagni cercheranno giornalmente forme di comunicazione e modi per facilitare l'inserimento.

Il Consiglio attiverà tutte le strategie educative possibili per un intervento atto a favorire l'integrazione del nuovo alunno, in particolare:

- individua modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina in relazione alle competenze del nuovo alunno;
- predisporre percorsi di alfabetizzazione o di consolidamento linguistico che potranno essere attuati sulla base delle risorse disponibili, in orario scolastico ed extrascolastico;
- programma percorsi individualizzati per ogni disciplina;
- attiva modalità di intervento in piccoli gruppi misti per favorire il consolidamento linguistico;
- collabora con i docenti che seguono l'alunno nelle attività individuali di alfabetizzazione e di sostegno linguistico.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI

I Consigli di Classe opereranno affinché gli alunni di recente immigrazione, che partono da una evidente situazione di svantaggio, abbiano una valutazione nelle materie meno condizionate dalla competenza in Italiano L2. Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano (intesa come materia curricolare) o anche di altre discipline, nel caso in cui durante tale attività sia possibile l'apprendimento di contenuti. Quando sarà possibile affrontare i contenuti delle discipline curriculari, essi saranno opportunamente selezionati e semplificati per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione. Il voto/valutazione sommativa terrà conto del raggiungimento degli obiettivi trasversali quali impegno, partecipazione, progressione nell'apprendimento e di eventuali condizioni particolari. Dal D.P.R. del 22/6/2009 n.122 "il personale docente esterno e gli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa,...omissis..., forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno."

INDICE

	da pag.	a pag.
Premessa	1	1
Priorità, traguardi ed obiettivi	1	4
Contesto, storia e indirizzi generali	5	8
Organigramma, organico e org. potenziato	9	21
PNSD, Formazione insegnanti e PDM	22	25
Progetti ed attività d'Istituto	26	33
Progetti per l'organico del potenziamento	34	40
Obiettivi educativi e curricolari	41	77
Richiesta per l'organico potenziato	78	78
Valutazione	79	82
Piano per l'inclusione	83	88
Indice	89	89